**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Чугуевский муниципальный район**

**МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка**

Подписано цифровой подписью: Чеченина Н.С.
Дата: 2023.10.19 15:07:33 +10'00'

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор |
| Косенок Ю.В. | Захарова М. В. | Чеченина Н.С. |
| Протокол № 1 от «28» августа 2023 г. | от «30» августа 2023 г. | Приказ № 156 «30» августа 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3229743)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 8-9 классов

**с.Новомихайловка 2023**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования и авторских рабочих программ по обществознанию для 5– 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 8 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 63 с.»). Линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена экспертизами РАО, РАН и РКС и включена в Федеральный перечень учебников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательной школы.

**Учебно-методический комплекс предметной линии под редакцией Л.Н. Боголюбова имеет следующее содержание:**

**ко всей предметной линии - Рабочие программы**. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

## 2. Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

8 класс – 34 часа в год.
9 класс – 34 часа в год.

**3. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» отражены** в основной образовательной программе МКОУ СОШ№7 с Новомихайловка.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости

поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

## 4. Содержание курса «Обществознания».

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ.

**1. Регулирование поведения людей в обществе.**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

**2. Основы российского законодательства.**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

**3. Мир экономики.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**4. Человек в экономических отношениях.**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**5. Мир социальных отношений.**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА.

**6. Политическая жизнь общества.**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**7.Культурно-информационная среда общественной жизни.**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**8.Человек в меняющемся обществе.**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС.

| № | Кол-во час. | Тема урока | Виды деятельности | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 | Введение. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. | |
| 2. | 1 | **Тема 1. Личность и общество. (5 часов)**<br>Что делает человека человеком. | *Узнают* признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации личности<br>*Научатся описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов | |
| 3. | 1 | Человек, общество, природа. | | |
| 4. | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | *Узнают* сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.<br>*Научатся* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное. | |
| 5. | 1 | Развитие общества.<br>Проверочная работа «Личность и общество». | *Поймут* суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.<br>*Научатся* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | |
| 6. | ***1*** | **Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов).**<br>Сфера духовной жизни. | *Уяснить* сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.<br>*Научатся* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.<br>*Усовершенствуют* умения анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. | |
| 7. | 1 | Мораль. | *Научатся* сравнивать мораль и нравственность, решать познавательные и проблемные задачи. *Проявят умения* анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | 1 | Моральный выбор – это ответственность. | *Узнают* факторы, определяющие выбор человека и животного.<br>*Поймут* взаимосвязь свободы и ответственности.<br>*Научатся*<br>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. | |
| 9. | | Долг и совесть. | *Поймут* сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.<br>*Научатся* работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | |
| 10. | 1 | Образование. | *Узнают* сущность структуры и роль образования в современном обществе.<br>*Выделят* элементы образовательной системы РФ.<br>*Применят* приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации.<br>*Научатся* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. | |
| 11. | 1 | Наука в современном обществе. | *Узнают* отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.<br>*Научатся объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов.<br>*Усовершенствуют умение* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. | |
| 12. | 1 | Религия как одна из форм культуры. | *Изучат* сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.<br>*Усовершенствуют навыки* работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | |
| 13. | 1 | Влияние искусства на развитие личности общества. | | |
| 14. | 1 | Проверочная работа «Сфера духовной культуры». | Понимать и называть сущность основных сфер жизни и деятельности людей.<br>*Объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов.<br>*Усовершенствуют* умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | 1 | **<u>Тема 3. Экономика. (13часов).</u>** Экономика и ее роль в жизни общества. | *Научатся называть и объяснять* главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. *Научатся использовать* приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей *Усовершенствуют умение* работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | |
| 16. | 1 | Главные вопросы экономики. | *Поймут* сущность экономической эффективности общества, типы экономических систем. *Научатся* сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. *Усовершенствуют умения* работы с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | |
| 17. | | Собственность. | *Познакомятся* с сущностью имущественных отношений в обществе, типы формы собственности, способы защиты права собственности. *Используют* приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. *Усовершенствуют* умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. | |
| 18. | 1 | Рыночная экономика. | *Узнают* что такое рынок, *познакомятся* с условиями успешного функционирования рыночной экономики. *Усовершенствуют* умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | |
| 19. | 1 | Производство – основа экономики. | *Выучат* основы производства, источники экономических благ. *Научатся* решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала. Усовершенствую умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу. | |
| 20. | 1 | Предпринимательская деятельность. | *Поймут и запомнят* основы и сущность предпринимательской деятельности. *Научатся* использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. *Усовершенствуют умение* анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. | 1 | Роль государства в экономике. | *Познакомятся с* ролью государства в экономике страны, со способами влияния на экономику.<br>*Используют* приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. | |
| 22. | 1 | Инфляция и семейная экономика. | *Узнают* основные принципы распределения доходов в обществе, экономические меры социальной поддержки населения.<br>*Научатся* применять полученные знания для первичного сбора и анализа информации. *Усовершенствуют* умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.<br>*Понять и воспроизводить* устно сущность инфляции и ее влияние на жизнь общества. | |
| 23. | 1 | Банковские услуги. | *Понять и запомнить* структуру расходов потребителей и факторы влияния на структуру расходов.<br>*Применять* полученные знания для решения познавательных и практических задачи. Усовершенствовать умение составлять таблицы, работать с текстом учебника. | |
| 24. | 1 | Страховые услуги. | *Научатся* объяснять взаимосвязи изученных экономических объектов.<br>Усовершенствуют умения анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | |
| 25. | 1 | Рынок труда и безработица. | *Изучить,* пользуясь материалом учебника виды, причины и последствия безработицы.<br>Усовершенствовать умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.<br>*Проявить* своё умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | |
| 26. | 1 | Современный работник. | *Объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов.<br>*Проявить* умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. | 1 | Проверочная работа по теме «Экономическая сфера». | Узнать основы экономической деятельности человека.<br>Научиться решать познавательные и практические задачи на изученный материал. | |
| 28. | 1 | **<u>Тема 4. Социальная сфера (7 часов).</u>** Социальная структура общества. | *Понять* принцип устройства социальной структур общества.<br>*Отличать* социальные группы: сословия, классы, касты, страты.<br>*Понять* причины социальных конфликтов.<br>*Объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов.<br>Проявить умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. | |
| 29. | 1 | Социальные статусы и роли. | *Знать и понимать* сущность социального статуса человека, особенности социального статуса подростков, основные социальные роли. | |
| 30. | 1 | Семья как малая группа. | *Получить* навыки умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;<br>*Проявить* умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | |
| 31. | 1 | Нации и межнациональные отношения. | *Знать и понимать* особенности межнациональных отношений, их сложности<br>*Получить* навыки умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; *Проявить* умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. | 1 | Социализация личности и отклоняющееся поведение. | *Понимать* сущность и причины отклоняющегося поведения, факторы, влияющие на поведение человека.<br>*Использовать* приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | |
| 33. | 1 | Социальная политика государства.<br>Обобщение по теме «Социальная сфера». | Знать основы социальной жизни общества.<br>Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | |
| 34. | 1 | Итоговая проверочная работа. | *Актуализировать* свои теоретические и практические знания по курсу<br>Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | |

\

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 9 КЛАСС.

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности. |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | Введение. | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.<br>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.<br>Наметить перспектив совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.<br>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| | | **Тема 1. Политика (9часов).** | | |
| 2. | | Политика и власть. | 1 | Характеризовать власть и политику как социальные явления |
| 3. | | Государство. | 1 | Раскрывать признаки суверенитета.<br>Различать формы правления и государственного устройства |
| 4-5. | | Политические режимы. | 2 | Сопоставлять различные типы политических режимов.<br>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | | Правовое государство. | 1 | Раскрывать принципы правового государства.<br>Характеризовать разделение властей |
| 7. | | Гражданское общество и государство. | 1 | Раскрывать сущность гражданского общества.<br>Характеризовать местное самоуправление |
| 8. | | Участие граждан в политической жизни. | 1 | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.<br>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.<br>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.<br>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.<br>Приводить примеры гражданственности |
| 9. | | Политические партии и движения. | 1 | |
| 10. | | К/р по теме «Политика». | 1 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.<br>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.<br>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.<br>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.<br>Анализировать реальные социальные ситуации,<br>Выбирать адекватные способы деятельности.<br>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности |
| | | **Тема 2. Право (21час).** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | | Правоотношения и субъекты права. | 1 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.<br>Сопоставлять позитивное и естественное право.<br>Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.<br>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.<br>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».<br>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.<br>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.<br>Объяснять причины этих различий.<br>Называть основания возникновения правоотношений |
| 12-<br>13. | | Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. | 2 | Различать правонарушение и правомерное поведение.<br>Называть основные виды и признаки правонарушений.<br>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.<br>Объяснять смысл презумпции невиновности.<br>Называть основные правоохранительные органы РФ.<br>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.<br>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. |
| 14. | | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 1 | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы<br>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.<br>Называть главные задачи Конституции.<br>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.<br>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.<br>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| 15. | | Права и свободы человека и гражданина. | 1 | Объяснять смысл понятия «права человека».<br>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.<br>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| 16- | | Гражданские правоот- | 2 | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. | | ношения. | | Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.<br>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.<br>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 18-19. | | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 2 | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.<br>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.<br>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.<br>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях |
| 20-21. | | Семейные правоотно-шения. | 2 | Объяснять условия заключения и расторжения брака.<br>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.<br>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. |
| 22-23. | | Административные правоотношения. | 2 | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.<br>Указывать основные признаки административного правонарушения.<br>Характеризовать значение административных наказаний. |
| 24-25. | | Уголовно-правовые отношения. | 2 | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно - правовых отношении.<br>Указывать объекты уголовно-правовых отношений,<br>Перечислять важнейшие признаки преступления<br>Отличать необходимую оборону от самосуда.<br>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 26-27. | | Социальное право. | 2 | Называть основные социальные права человека.<br>Раскрывать понятие «социальное государство»<br>На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства |
| 28. | | Международное гуманитарное право. | 1 | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.<br>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.<br>Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление» |
| 29. | | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | |
| 30. | | Правовое регулирование | 1 | Объяснять смысл понятия «право на образование». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | отношений в сфере образования. | | Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.<br>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
| 31-34. | | К/р. в форме ОГЭ «Право» Итоговое повторение. | 4 | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.<br>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.<br>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.<br>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.<br>Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |