МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 7 с.Новомихайловка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор
Косенок Ю.В.	Захарова М.В.	Чеченина Н.С.
Протокол №1	от «30» августа 2023 г.	Приказ № 156
от «28» августа 2023 г.		от «30» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Чеченина Н.С.
Дата: 2023.10.19 15:14:10 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3227885)

учебного предмета «История»

для обучающихся 8-9 классов

с. Новомихайловка 2023

1.Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (8-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Программа составлена на основе:

ФЗ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 26 декабря 2012 года (с изменениями).

ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями);

Образовательная программа ООО МКОУ СОШ №7 с.Новомихайловка Чугуевского района Приморского края.

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и «Всеобщая история» (180 часов).

История Нового времени. 8 класс. А.Я.Юдовская, П.А. Баранов.

История России. 8 кл. . Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин.

История России. 9 кл. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А. А. Левандовский.

2.Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

В курс «История» введен модуль «Краеведение», так как изучение истории родного края является важным фактором складывания региональной идентичности школьников (осознание ими принадлежности к Приморскому краю), что в свою очередь вместе с изучением российской истории способствует формированию российской идентичности (осознание себя гражданином России). Таким образом, целью изучение региональной истории является формирование у обучающихся систематических знаний об истории Приморского края как неотъемлемой части истории Отечества, базовых национальных ценностей, уважения к истории. Культуре, традициям родного края и «малой» Родины, воспитание региональной и российской гражданской идентичности.

3.Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета отражены в ООП МКОУ СОШ №7

Предметные результаты

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

-соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

-применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

-способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры). · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Выпускник научится

8 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-

экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться

8 класс:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Выпускник научится

9 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;

б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в

России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться

9 класс:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять е. в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

4.Содержание программы.

Содержание учебного предмета История (132ч.)

.

Блок 1. История России 8-9 классы.

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-

социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Блок 2. Всеобщая история 8-9 классы.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгунатаТокугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Календарно- тематическое планирование по истории 8 класс. 2 часа в неделю (68 часов).

№ урока	Тема урока	К-во часов.	Дата	Виды деятельности
1.	**Новая история (23 ч.)** **Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч.)** Введение: страны Европы и Америки к началу XVIII в.	1		Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.
2-3.	Век Просвещения. Стремление к царству разума	2		Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.
4-5.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	2		Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения

6-7.	На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии	2		Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность науч*иться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.
8.	Английские колонии в Северной Америке	1		Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.
9-10.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2		Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте
11-12.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	2		Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.
13-14.	Великая французская революция: от монархии к республике.	2		Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.

15-16.	Великая французская революция: от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2		Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.
17-18.	Европа в период Французской революции. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	2		Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий Новой истории; умения давать оценку деятелям эпохи Просвещения, участникам войны за независимость США, а также деятелям Великой французской революции. Умение характеризовать положение европейских стран в период революции, оценивать ее влияние на их внутреннюю и внешнюю политику.
19.	**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч).** Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени.	1		Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться*:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.

20-21.	Государства Востока: начало европейской колонизации.	2		Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.
22-23.	Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в.	2		

Дата	№п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности
	1.	**Тема 1. Введение.**	**1ч.**	

	1.1	Введение. У истоков российской модернизации . Происхождение коренных народов Приморья.	1ч.	*Научатся*: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация *Получат возможность научиться*: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки.
	2.	**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.**	**14ч.**	

	2.1	Россия и Европа в конце XVII века.	1ч.	*Научатся*: определять термины Лига, гегемония, экспансия *Получат возможность научиться*: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов
	2.2	Предпосылки Петровских реформ.	1ч.	*Научатся*: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс *Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин - Нащокин., В. В. Голицын

	2.3	Начало правления Петра I.	1ч.	*Научатся*: определять термины Гвардия, лавра *Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям: Пётр I. Иван V.Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.
	2.4-2.5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2ч.	*Научатся*: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы.
	2.6	Реформы управления Петра I.	1ч.	*Научатся*: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. *Получат возможность научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
	2.7	Экономическая политика Петра I.	1ч.	*Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. *Получат возможность научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации).
	2.8	Российское общество в Петровскую эпоху.	1ч.	*Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия. *Получат возможность научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.

	2.9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1ч.	*Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, оберпрокурор.

				Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.
	2.10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1ч.	*Научатся*: определять термины работные люди, оппозиция. *Получат возможность научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.
	2.11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Коренные народы Приморья. Удэгейцы: хозяйство, быт, верования, культура.	1ч.	*Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм. *Получат возможность научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.
	2.12	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Коренные народы Приморья. Нанайцы: хозяйство, быт, верования, культура	1ч.	*Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт. *Получат возможность научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни".
	2.13	Значение Петровских преобразований в истории страны. Коренные народы Приморья. Орочи: хозяйство, быт, верования, культура.	1ч.	*Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава. *Получат возможность научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.
	2.14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1ч.	*Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике,

				экономике, социальной
	3.	**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.**	**6ч.**	жизни, культуре. Решать проблемные задания.
	3.1-3.2	Эпоха дворцовых переворотов.	2ч.	*Научатся*: определять термины бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. *Получат возможность научиться*: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям.
	3.3	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1ч.	*Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия. *Получат возможность научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
	3.4	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1ч.	*Научатся*: определять термины капитуляция, коалиция. *Получат возможность научиться*: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.
	3.5	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1ч.	*Научатся*: определять термины рыцарство и т.д. *Получат возможность научиться*: раскрывать роль церкви в

				государстве, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
	3.6	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1ч.	*Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.
	4.	**Тема 4. Российская империя при Екатерине II.**	**12ч.**	
	4.1	Россия в системе международных отношений.	1ч.	*Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II .*Получат возможность научиться*: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.
	4.2	Внутренняя политика Екатерины II.	1ч.	*Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман. *Получат возможность научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.
	4.3	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1ч.	*Научатся*: определять термины ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения. *Получат возможность научиться*: на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.

	4.4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1ч.	*Научатся*: определять термины жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне. *Получат возможность научиться*: составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения.
	4.5	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1ч.	*Научатся*: определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания. *Получат возможность научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.
	4.6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. .	1ч.	*Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости. *Получат возможность научиться*: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.

				Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.

	4.7-4.8	Внешняя политика Екатерины II. Пребывание экспедиции Ж. Лаперуза, в 1787 году в Приморье.	2ч.	*Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов. *Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.
	4.9	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1ч.	*Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора. *Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических.
	4.10	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	1ч.	*Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.
	4.11	Внутренняя политика Павла I. .	1ч.	*Научатся*: определять термины романтический император, генеалогическая схема. *Получат возможность научиться*: давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.

	4.12	Внешняя политика Павла I.	1ч.	*Научатся*: определять термины европейская коалиция, континентальная блокада. *Получат возможность научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов.
	5.	**Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.**	**12ч.**	
	5.1	Общественная мысль, публицистика, литература.	1ч.	*Научатся*: определять термины классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары. *Получат возможность научиться*: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять
				уважение к культуре России.
	5.2	Образование в России в XVIII веке.	1ч.	*Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж *Получат возможность научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.

	5.3	Российская наука и техника в XVIII веке.	1ч.	*Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж *Получат возможность научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.
	5.4	Русская архитектура в XVIII веке.	1ч.	*Научатся*: определять термины классицизм, барокко *Получат возможность научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов
	5.5	Живопись и скульптура.	1ч.	*Научатся*: определять термины классицизм, барокко *Получат возможность научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов

	5.6	Музыкальное и театральное искусство.	1ч.	*Научатся*: определять термины классицизм, барокко *Получат возможность научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов
	5.7-5.8	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2ч.	*Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат. *Получат возможность научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.
	5.9	Повторение по теме: «Культурное пространство Российской империи в 18 в. ».	1ч.	*Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.
	5.10	Повторение по теме : «Россия в 18 веке».	1ч.	*Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.

	5.11-5.12	Повторение по теме : «Россия и мир в 18 веке».	2ч.	*Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.

Календарно- тематическое планирование по истории 9 класс.

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Виды деятельности
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24ч)				
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.		*1*	**Объяснять** значение понятия Новое время. **Называть** черты традиционного и индустриального обществ. **Формулировать и аргументировать** свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Глава I. Становление индустриального общества (5 часов)				
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.		1	С помощью фактов **доказывать**, что промышленный переворот завершился. **Группировать** достижения по рейтингу социальной
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.		1	**Объяснять**, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. **Доказывать,** что индустриальное общество – городское общество. **Выявлять** социальную сторону технического прогресса .**Доказывать**, что среда обитания человека стала разнообразнее. **Рассказывать** об изменении отношений в обществе.
4	Наука: создание научной картины мира.		1	**Объяснять** причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (**подтверждать** примерами). **Раскрывать** в общих чертах сущность научной картины мира
5	XIX век в зеркале художественных исканий Литература. Искусство в поисках новой картины мира.		1	**Объяснять,** что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (**приводить** примеры из литературы). **Разрабатывать** проект о новом образе буржуа в

				произведениях XIX в. **Выявлять** и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. **Сравнивать** искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. **Обозначать** характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.		1	**Объяснять** понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. **Характеризовать** учения, выделять их особенности. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Глава II. Строительство новой Европы (6 часов)				
7	Консульство и образование наполеоновской империи.		1	**Давать** оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. **Характеризовать** внутреннюю политику в стране. **Анализировать** изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. **Оценивать** достижения курса Наполеона в социальной политике.
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.		1	**Оценивать** достижения курса Наполеона в социальной политике. **Рассказывать** о Венском конгрессе и его предназначении
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.		1	**Рассказывать** о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. **Объяснять** особенности установления парламентского режима в Великобритании. **Раскрывать** условия формирования гражданского общества
10	Франция: от Бурбонов и Орлеанов через кризисы и революции ко Второй империи.		1	**Рассказывать** об особенностях промышленной революции во Франции.

				Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. **Раскрывать** причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. **Сравнивать** режим Первой и Второй республик во Франции. **Доказывать**, что во Франции завершился промышленный переворот
11	Германия и Италия: на пути к единству.		1	**Анализировать** ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. **Называть** причины, цели, состав участников, итоги революции. **Оценивать** значение образования Северогерманского союза. **Объяснять** причины раздробленности Италии. **Оценивать** поступки национальных лидеров Италии. **Выделять** факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.		1	**Объяснять** причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. **Анализировать** роль коммуны в политическом преобразовании Франции. **Давать** оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)				
13	Германская империя: борьба за «место под солнцем».		1	**Характеризовать** политический курс О. Бисмарка. **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. **Объяснять** причины подготовки Германии к войне.
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи.		1	**Доказывать**, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. **Характеризовать** двухпартийную систему.

				Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. **Находить** на карте и называть владения Британской империи.
15	Франция: Третья республика.		1	**Выявлять** и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. **Объяснять** причины установления Третьей республики. **Сравнивать** курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.		1	**Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи. **Характеризовать** «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		1	**Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи. **Характеризовать** «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
Глава IV. Две Америки (3 часа)				
18	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.		1	**Выделять** особенности промышленного переворота в США. **Объяснять** причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. **Раскрывать** понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. **Называть** итоги Гражданской войны и её урок.
19	США: империализм и вступление в мировую		1	**Сравнивать** борьбу за права в США и

	политику.			Великобритании в XIX в. **Составлять з**адания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. **Рассказывать** об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. **Оценивать** курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.
20	Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.		1	**Показывать** на карте страны Латинской Америки и **давать** им общую характеристику. **Выделять** особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. **Выделять** цели и средства национально-освободительной борьбы. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)				
21	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам.		1	**Объяснять** своеобразие уклада Японии. **Устанавливать** причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. **Сравнивать** способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. **Рассказывать** о попытках модернизации и причинах их неудач. **Характеризовать** курс Цыси. **Анализировать** реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы.
22	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.		1	**Доказывать**, что Индия – жемчужина британской короны» **Объяснять** пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.

				Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. **Составлять** словарь терминов по теме урока. **Объяснять**, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. **Анализировать** развитие, культуру стран Африки. **Характеризовать** особые пути развития Либерии и Эфиопии.
Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий (1час)				
23	Международные отношения: дипломатия или войны?		1	**Работать** с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. **Объяснять** причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. **Характеризовать** динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
Повторение (1 час)				
24	XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества.		1	**Составлять** словарь терминов Нового времени. **Устанавливать** причины смены традиционного общества индустриальным. **Объяснять** причины частых революций в Европе. **Разрабатывать** проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса
ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)				
25	Вводный урок.		1	**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVIII—XIX вв., используя историческую карту. **Высказывать** суждения о роли исторических знаний в формировании личности. **Называть** основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого

				периода. **Соотносить** хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (11 часов)				
26	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Освоение Дальнего Востока в 1 пол. XIX века.		1	**Формулировать** познавательную проблему и планировать способы её решения. **Излагать** результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Русский Дальний Восток в первой половине XIX века. Международная обстановка на Дальнем Востоке. Деятельность Г.И. Невельского и Н.Н. Муравьева-Амурского. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.
27	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.		**1**	**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)

28	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Развитие Российско-Китайских отношений в XIX веке.		**1**	**Объяснять** причины и последствия внешней политики России на Востоке и на Западе. Оформление договорных отношений между Россией и соседними странами. Айгуньский договор 1858 г., Симодский договор 1859 г. Пекинский договор 1860 г. **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторических персон. Находить исторические объекты на карте. **Использовать** приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. **Выделять** и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.
29	Отечественная война 1812 г.		1	**Объяснять** причины Отечественной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Отечественной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Отечественной войны, используя историческую карту. **Применять** ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		1	**Характеризовать** важнейшие события во внешней политики Александра 1 в 1813-1825 гг. **Давать оценку** итогов внешней политики Александра I.
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		1	**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную

				задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. **Определять** проблемы в политическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.
32	Национальная политика Александра I.		1	**Устанавливать** причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. **Объяснять**, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Александра I. **Владеть** фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; **Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Формулировать** познавательную задачу урока.
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		1	**Аргументировать** вывод материалами параграфами. **Выявлять** сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы
34-35	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		2	**Анализировать** первые документы Тайных обществ **Раскрывать** причины образования тайных кружков. **Применять** приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.

36	Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX в.»		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)				
37	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		1	Давать характеристику внутренней политике Николая I. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Николая I. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.

				Систематизировать информацию в виде схемы.
38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Переселенческая политика России на Дальнем Востоке. Экономическое развитие Приморья во 2-й пол. XIX века.		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду: Дальний Восток России в пореформенный период. Исторические условия развития Дальнего Востока во второй половине XIX века. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития во второй четверти XIX в.
39	Общественное движение при Николае I.		1	Характеризовать внутреннюю и политику Николая I. Давать оценку деятель различных общественных движений
40	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		1	Характеризовать положение населения на окраинах страны во второй четверти XIX в. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России второй четверти XIX в. Показывать на карте территории, Северного Кавказа, Закавказья, Дагестана, Чечни. Оценивать итоги Кавказкой войны Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.
42	Крымская война 1853—1856 гг.		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России второй четверти XIX в. Показывать на карте территории Крымского

				полуострова. Оценивать итоги Крымской войны Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
44	Повторение по теме «Россия во второй четверти XIX в.»		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (9 часов)				
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.		1	Анализировать, с чем было связаны изменения в промышленности страны. Объяснять, как развивались торговля, сельское хозяйство и какие сложились предпосылки для отмены крепостного права
46	Александр II: начало правления.		1	Характеризовать личностные характеристики

	Крестьянская реформа 1861 г			Александра II. Оценивать причины отмены крепостного права Анализировать реформу 19 февраля 1861 года
47	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		1	Характеризовать и оценивать реформы 1860-1870-х гг. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Александра II.
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
49-50	Общественное движение при Александре II и политика правительства.		2	Давать характеристику общественных движений привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.
51	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.		1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики АлександраII. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России

				В70-е гг. XIX в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи, места сражений в Русско-турецкой войне. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
53	Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия ЕкатериныII для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.
Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (6 часов)				
54	Александр III: особенности внутренней политики.		1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Александра III. Составлять исторический портрет Александра III на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
55	Перемены в экономике и социальном строе		1	Характеризовать основные мероприятия экономической политики Александра III. Оценивать положение всех слоев населения России Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их

				последствия.
56	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.		1	Давать характеристику общественных движений привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.
57	Национальная и религиозная политика Александра III.		1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики АлександраII. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
58	Внешняя политика Александра III. Внешняя политика России на Дальнем востоке во 2-й пол. XIX века.		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России Александра III и международных отношений в Восточной Азии во второй половине XIX века. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
59	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.

				Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
Глава V. Россия в начале XX в. (9 часов)				
60	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Приморье в начале XX века.		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Социально-экономическое развитие Приморья в 1900-1903 гг. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
61	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.
62	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Николая II. Составлять исторический портрет Николая II на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России Николая II. Приморье в годы русско-японской

				войны. Показывать на карте основные направления военных сил в Русско-японской войне. Оценивать причины, ход и итоги Русско-японской войны Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Изменение общественно-политической обстановки в 1905–1907 гг.		1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Николая II, причины первой русской революции. Обострение политической ситуации в 1905 г. В Приморье. Оценивать весь ход революционных действий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Хозяйственное развитие Приморья в 1908-1913 гг.		1	Характеризовать основные мероприятия экономической политики Николая II Общественно-политическая, культурная и хозяйственная жизнь Приморья в 1908-1913 гг. Оценивать реформы, проводимые П.А. Столыпиным Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		1	Характеризовать новый избирательный закон. Оценивать деятельность III и IV Государственной Думы. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи

				исторических процессов, прогнозировать их последствия.
67	Серебряный век русской культуры.		1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.
68	Итоговое тестирование за курс 9 класса.		1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.