Министерство образования Приморского края
Чугуевский муниципальный округ
МКОУ СОШ № 7 с. Новомихайловка

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Косенок Ю.В.
Протокол № 1
от «28» августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Захарова М.В.
от «30» августа 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Чеченина Н.С.
Приказ №156
от «30» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Чеченина Н.С.
Дата: 2023.10.10 11:38:13 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

основное общее образование

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Новомихайловка 2023г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1897;
- авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.

Соответствует:
- примерной образовательной программе основного общего образования;
- образовательной программе основного общего образования ОУ;
- учебному плану ОУ;
- федеральному перечню учебников.

Описание места курса « Английский язык» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 510 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1). Обязательное изучение английского языка осуществляется в объёме:
5 класс — 102 ч,
6 класс — 102ч,
7 класс — 102 ч,
8 класс — 102 ч,
9 класс —102ч.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса русского языкаотражены в основной образовательной программе МКОУ СОШ№7 с Новомихайловка.

Предметные результаты освоения иностранного (английского) языка:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б*. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.В эстетической сфере**:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д*.В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
    - умение рационально планировать свой учебный труд;
    - умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*В физической сфере**:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание основного общего образования по английскому языку

Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60 часов)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60 часов)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (40 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55 часов)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (40 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (50 часов)

Средства массовой информации.Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна.Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (60 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение предметного содержания по годам обучения *(510 часов)*

Разделы, темы **Примерная программа**	**Распределение материала по классам** **Рабочая программа**
Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому **(60 часов)**	**5 класс (12 часов)** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. **6 класс (40 часов)** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. **7 класс (12 часов)** Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. **8 класс (12часов)** Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. **9 класс (12часов)** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликтные ситуации, пути их решения.
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили **(60 часов)**	**5 класс (12 часов)** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. **6 класс (8 часов)** Занятия в свободное время. **7 класс (12 часов)** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. **8 класс (12 часов)** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. **9 класс (12 часов)** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры **(40часов)**	**5 класс (8 часов)** Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни **6 класс (12 часов)** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. **7 класс (12 часов)** Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. **8 класс (12 часов)** Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. **9 класс (12 часов)** Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен **(55 часов)**	**5 класс (10 часов)** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. **7 класс (12 часов)** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. **8 класс (12 часов)** Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. **9 класс (21 час)** Образование за рубежом.Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. После школьное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом **(40 часов)**	**5 класс (6 часов)** Профессии, люди разных профессий. **6 класс (12часов)** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. **7 класс(8 часов)** Выбор профессии. Популярные профессии **8 класс(8 часов)** Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии. **9 класс (12 часов)** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.

	Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность **(50 часов)**	**5 класс (24 часа)** Погода. Любимое время года. Природа Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. **6 класс (12 часов)** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. **7 класс (12 часов)** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. **8 класс(10 часов)** Защита окружающей среды, экологические проблемы. **9 класс (12 часов)** Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет **(30 часов)**	**5 класс (6 часов)** Правила безопасности при пользовании Интернетом. **6 класс (4 часа)** Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. **7 класс (7 часов)** Любимые передачи, пресса, виды периодических изданий. **8 класс (10 часов)** Пресса, радио, телевидение и Интернет **9 класс (7 часов)** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире **(60 часов)**	**5 класс (24 часа)** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. **6 класс (14 часов)** Страны, столицы и крупные города, их достопримечательности**,** выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. **7 класс(27 часов)** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. **8 класс(26 часов)**

	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. **9 класс(14 часов)** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
Итого 395+115 (Резервн.час)	**510**

Тематическое планирование, 5 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе.	**12**
2 Досуг и увлечения.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	**12**
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Правильное питание. Здоровый образ жизни.	**8**
4 Школьное образование	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты	**10**
5 Мир профессий.	Профессии, люди разных профессий.	**6**
6 Человек и окружающий мир.	Погода.Любимое время года. Природа.	**12**
6.1 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.	**12**
7 Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет.	**6**
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	Страны, столицы и крупные города, их географическоеположение достопримечательности**.**	**12**
8 .1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности англоговорящих стран, родной страны.	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	**8**
8.2 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	**4**
		Итого 102 часа

	Всего за год
Количество к/р	12
Количество проектов обучающихся	3

Тематическое планирование, 6 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Внешность. Одежда.	**10**
1.1 Черты характера. Взаимоотношения.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Какие мы, черты характера. Мой класс. Занятия в школе.	**10**
1.2 Дом. Предметы интерьера.	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	**10**
1.3 Покупки.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	**10**
2 Досуг и увлечения.	Занятия в свободное время.	**8**
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание.	**12**
4 Человек и окружающий мир.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	**12**
5 Мир профессий.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор профессии.	**12**
6 Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет.	**4**
7 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	Страны, столицы и крупные города, их географическоеположение достопримечательности**,** выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	**10**
7.1 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	**4**
		Итого 102 часа

	Всего за год
Количество к/р	16
Количество проектов обучающихся	4

Тематическое планирование, 7 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	**12**
2 Досуг и увлечения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	**12**
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта.	**12**
4 Школьное образование	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.	**12**
5 Мир профессий.	Выбор профессии. Популярные профессии	**8**
6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам	**12**
7 Средства массовой информации	Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет	**7**
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	Страны, столицы и крупные города, их географическоеположение, осмотр достопримечательностей.	**10**
8.1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Англоговорящие страны, столицы, крупные города, их достопримечательности географическое положение, знаменитые люди	**8**
8.2Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции.	Как отмечают праздники в англоговорящих странах, приметы, обычаи. традиции.	**5**
8.3 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	**4**
		Итого 102 часа

	Всего за год
Количество к/р	16
Количество проектов обучающихся	4

Тематическое планирование, 8 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма	**12**
2 Досуг и увлечения.	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии	**12**
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время	**12**
4 Школьное образование	Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	**12**
5 Мир профессий.	Выбор профессии. Карманные деньги. Популярные профессии	**8**
6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники .	**10**
7 Средства массовой информации.	Пресса, радио, телевидение и Интернет	**10**
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности.	Географическое положение, население. Достопримечательности	**12**
8.1Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции.	Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции	**7**
8.2Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Особенности повседневной жизни в разных странах.	Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах	**3**
8.3 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	**4**
		Итого 102 часа

	Всего за год
Количество к/р	16
Количество проектов обучающихся	4

Тематическое планирование, 9 класс.

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в рабочей программе
1 Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья.	Взаимоотношения в семье , с друзьями.Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Конфликтные ситуации, пути их решения.	**12**
2 Досуг и увлечения.	Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальные предпочтения	**12**
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Виды спорта. Любимый вид спорта. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	**12**
4 Школьное образование.	Образование за рубежом. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.	**12**
4.1 Школьное образование.Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования	Образование за рубежом.Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	**9**
5 Мир профессий.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	**12**
6 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды. Благотворительные организации и мероприятия.	**12**
7 Средства массовой информации.	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	**7**
8 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	**10**
8.1 Языки, роль английского/русского языка в мире.	Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	**4**
		Итого 102 часа

	Всего за год
Количество к/р	16
Количество проектов обучающихся	4

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- артиклисустойчивымивыражениями

3. Имячислительное

- составныечислительные
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения и их производные.

5. Глагол

- видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
- видо-временная форма PresentProgressive для описания будущих действий
- видо-временная форма PastProgressiveв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма PresentPerfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальныеглаголы

6. Наречие

- выражениячастотности

7. Предлог

- предлогиместаинаправления
- предлогивремени

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имяприлагательное

- степенисравнениеприлагательных

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения
- неопределённые местоимения и их производные;
- количественныеместоимения

- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот*there was/there were;*
- видовременная форма PastPerfectв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

8. Сложноепредложение

- сложноподчинённыепредложенияссоюзами*when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
- условныепредложения: *(Conditional I).*

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения

2. Артикль

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

4. Имячислительное

- количественныечислительные*(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

5. Местоимение

- местоимения*most/most of, both;*
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголывстрадательномзалоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- формаглагола с окончанием-*ing*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложноедополнениепослеглаголов*to want, to make, to let*
- прилагательное + неопределённая форма глагола
- -инфинитив в качестве определения
- страдательный залог с неопределённой формой глагола
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольныеидиомы
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными
- наречия*high/highly,*
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:

– определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*

– дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма PresentPerfectProgressive вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в PresentPerfect
- модальные глаголы и их эквиваленты*;*
- глаголы в PresentPerfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
- конструкция*I wish*
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы *(however, (al)though).*

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

– с придаточными условия с союзом *if:(ConditionalII);*
– с придаточными дополнительными с глаголом *towish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения *(all, every, each).*

2. Глагол

- видо-временная форма PresentSimple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
- оборот*tobegoingto,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
- «объектный падеж с причастием настоящего времени»
- словосочетания с формами на *-ing, -ed*

3. Союз

- союзысочинительные
- союзы подчинительные

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённыепредложенияспридаточными:

– условияссоюзом*if: (Conditional III);*
– целиссоюзами*so that, so;*
– уступительнымиссоюзами*though, although, however;*
– подлежащими*(Who wrote that story remained unknown.).*

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)
(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 88 уроков, 14 уроков резервных

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1. Let’smakefriends!									
1	1	Lesson 1. Hello! I’m Clare. What’s your name?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми *Scrabble*, *Monopoly*, графством *Devon*, понятием семейного древа.	*лексический:* acousin; *грамматический:*tobe, tohavegot, притяжательный падеж существительных упр.1.2), 3)	*лексический:* acousin; *грамматический:*tobe, tohavegot, притяжательный падеж существительных упр.1.1); 2.2)	*лексический:* acousin; *грамматический:*tobe, tohavegot, притяжательный падеж существительных упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)	упр.4. AB – All about me №1.
	2	Lesson 2. What do you do in your spare time?	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой *Bingo*, мультфильмами *TheSimpsons*, *Rugrats*.	*лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; *грамматический:* Present Simple упр.1.; 2.2); 3.1)	*лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; *грамматический:* Present Simple упр.2 1)	*лексический:* a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; *грамматический:* Present Simple упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; ![1]5.	упр.1; 5*	упр.6. ABex.; Allaboutme №2.; Readerex.1. - Памятка – Как быстро найти нужную информацию.
	3	Lesson 3. How I spent my summer holidays.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями asummercamp, Brighton, acountryfair, the*YoungTelegraph*, akilt, theEmeraldIsle, Ireland, bagpipes.	*грамматический:*PastSimple упр.1.1); 2.1)	*грамматический:*PastSimple упр.1.1); !3.(ABex.1.)	*грамматический:*Past Simple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (ABex.2.)	упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	упр.7. ABex.3.; Readerex.2. - Памятка – Как научиться понимать все, о чем читаешь.

! выполняется на усмотрение учителя

2	4	Lesson 4. Welcome to my school!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	*лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; *грамматический:* Future Simple упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1)	*лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; *грамматический:* Future Simple упр.1.1); 4.2)	*лексический:* form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; *грамматический:* Future Simple упр.2.2), 3); 3.1), 2), !3); 4.2)	упр.4.2); *[2]5. (AB ex.1.)	упр.6. AB – Allaboutme №3.; Readerex.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали.
	5	Reading lesson. Our favourite game. (Reader p.10)	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	*Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой *Hit and Run*.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр. Reader – 4.1), 2)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. Reader – 4.3) (ABex.1), 4), 5), 6)	упр. Reader – 4.1)	
	6	Lesson 5. I’ve got a new friend.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с понятиями и реалиями anexchangestudent, Oxford.	*Речевой материал предыдущих уроков;* exchange упр.1.2); 2.	*Речевой материал предыдущих уроков;* exchange упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3.; 4.	упр.3.	упр.5. ABex.1.; 2.
3	7	Consolidation lesson!* (ABp.13)							
	8	Lesson 6. Doing a project is interesting.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer				
	9	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. ReadingComprehension (AB-II); VIINewwordsandwordcombinationsfromUnit 1	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ListeningComprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
4	10								

*выполняется на усмотрение учителя

Цикл 2 Rules around us.									
	11	Lesson 1. Why do we all follow the rules?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомсто с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	*лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1), 2); 2.1)	*лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; *грамматический:* (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр.1.1); 2.2)	*лексический:* alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; *грамматический:* (для повторения) should, must упр.1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!	упр.2.1); !3. (ABех.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.1.
	12	Lesson 2. Do you have to do it?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями EarlhamHighSchool.	*лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)	*лексический:* a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), *5) (ABех.2.)	*лексический:*auniform ; *грамматический:* модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).; 3.1), 2), 3)	упр.2 4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)	упр.4. AB – All about me №4; AB ex.3.; Reader ex.2 Памятка– Многоли-киеслова.
5	13	Lesson 3. It might be interesting, but…	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail.	*лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2)	*лексический:* the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1)	*лексический:*theNet, perhaps; *грамматический:* модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	упр.4. AB ex.2.; Reader ex.3.
	14	Reading lesson. Powder that might change school life. (Reader p.17)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала *SpottyPowder*.	*лексический:* chaos, good-looking, powder, stuff; *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, haveto		*грамматический:* (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, haveto упр.Reader – 4.3), 6), 7)*		упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1

					упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)				
	15	Lesson 4. What about going to a café?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.2); 2	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3.; !4.; 5.	упр.3.	упр.6. AB ex.1. AB – All about me №5.
6	16	Consolidation lesson !* (AB p.26)							
	17	Lesson 5. What do you think about rules?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families				
7	18 19	Lessons 6-7. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	20 21	Контрольная работа к циклам уроков 1 – 2!* (AssessmentTasks)							
8	22 - 24	*Резервные уроки*							

II четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

Не	у	Название	Цель урока	Предметное	Речевой материал	Домашнее

		урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	задание
Цикл 3 We must help people around.									
9	25	Lesson 1. How do you help your neighbourhood?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой *FarmsforCityChildren*.	*лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; *грамматический:* (для повторения) PresentSimple, FutureSimple, модальный глагол can упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	*лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; *грамматический:* (для повторения) PresentSimple, FutureSimple, модальный глагол can упр.1.2)	*лексический*: garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; *грамматический:* (для повторения) PresentSimple, FutureSimple, модальный глагол can упр.1.3); 3.; 4.	упр.*1.4) (АВ ех.1.)	упр.5. АВ ех.2.; Reader ex.1. Памятка – Как пользоваться лингвострановедческим справочником.
	26	Lesson 2. What have you done to help people?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна *The Good Little Girl*.	*грамматический:*Present Perfect упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	*грамматический:*PresentPerfect упр.1.1)	*грамматический:* Present Perfect упр. 2.2); 3. (АВ ех.1.); 4.	упр.3. (АВ ех.1.)	упр.5. АВ ех.2.; Reader ex.2.
	27	Lesson 3. How long have you played the violin?	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	*лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; *грамматический:*Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	*лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; *грамматический:*PresentPerfect с предлогами since и for упр.1.1); 3.2)	*лексический*: a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; *грамматический:*PresentPerfect с предлогами since и for упр.3.1), 3); 4.	упр.1.4) (АВ ех.1); 3. 4) (АВ ех.2.)	упр.5. АВех.3.; 4.
10	28	Lesson 4. We have done it!	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	*лексический*: a poster; *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1), 2), 3)	*лексический*: a poster; *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1)	*лексический*: a poster; *грамматический:* Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; !3.	упр.1.5) (АВ ех.1.)	упр.4. АВ ех.2.; Reader ex.3.

	29	Reading lesson. Preparation for the Christmas show. (Reader p.24)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью *Harriet the Spy*.	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* a discovery, an onion, a soldier, a war упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.Reader – 4.2), 7), 8)*		
	30	Lesson 5. What'sthenews?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.2)	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.1.1)	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* a prize, Is there anything new?, What's the news? упр.2.; 3.; 4.; 5.	упр.3.	упр.6. AB All about mee#6.; ex.1.; Reader ex.5.
11	31	Consolidation lesson!* (AB p.41)							
	32	Lesson 6. We are ready to help you.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you				
	33	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
12	34								
Цикл 4. Every day and at weekends.									
	35	Lesson 1. WelikeWales!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной	*Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как	*лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; *грамматический:* Present Simple, word	*лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; *грамматический:* Present Simple, word	*лексический*: an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; *грамматический:*	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6. AB All about me №7.; Reader ex.1.

			информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	order упр.1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5.	order упр.1.1)	Present Simple, word order упр.*4.1), 2)		
	36	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	*лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; *грамматический:*Present Progressive, глаголы, которые не используются в PresentProgressive упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	*лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; *грамматический:*Presen tProgressive, глаголы, которые не используются в PresentProgressive упр.1.1)	*лексический*: to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; *грамматический:*Pre sentProgressive, глаголы, которые не используются в PresentProgressive упр.2.; 5.; 6.; !7.	упр.3. (ABex.2.)	упр.8. AB ex.1.; Reader ex.2.
13	37	Lesson 3. Events in Northern Ireland.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и NorthernIreland	*лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta; *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	*лексический*:a band, a festival, to stay at, a regatta; *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1)	*лексический*:a band, a festival, to stay at; *грамматический:* Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.
	38	Reading lesson. Happy Birthday! (Reader p.34)	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	*Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	*Речевойматериалпреды дущихуроков;* angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			упр. Reader – ex. 4.4)*	упр. Reader – ex. 4.4), 5)
	39	Lesson 4. Why Oban is interesting.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.	*Речевойматериалпреды дущихуроков;* a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	*Речевойматериалпред ыдущихуроков;* a magazine, a sea, a coast, a view упр. 1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* amagazine, asea упр. 3.; 4.	упр.2.2); 4.	упр.5. AB ex.1.
14	40	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !* (AB p.54)							

	41	Lesson 5. My family album.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most				
15	42 43	Lessons 6-7. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	44 45	Контрольная работа к циклам уроков 3 – 4!* (AssessmentTasks)							
16	46 - 48	*Резервные уроки*							

III четверть (спланировано 22 урока, 5 уроков резервных)

Неделя	**Урок**	**Название урока**	**Цель урока(сопутствующая задача)**	**Предметное содержание речи; социокультурное содержание**	**Речевой материал**				**Домашнее задание**
					Чтение	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**	
Цикл 5. My favourite celebrations.									
17	49	Lesson 1. What is your favourite holiday?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, BoxingDay, IndependenceDay, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine'sDay, chocolatebunny, lasagna.	*лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; *грамматический:* (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	*лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; *грамматический:* (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.2)	*лексический*: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; *грамматический:* (для повторения) предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2)	упр.2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; All about me №8; Reader ex.1.

	50	Lesson 2. I was decorating the tree for two hours.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем HarryPotter.	*лексический*: around, away, down, up; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1.1), 2), 3); 2.1)	*лексический*: around, away, down, up; *грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2.2); !3.1); *4.2	*грамматический:* утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)	упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.6. AB ex.2.; 3.; Reader ex.2.
	51	Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiianparty, powwowparty, Oxfordshire, lighting-upceremony.	*лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	*лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside; *грамматический:* вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1.1); 3.2)	*лексический*: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; *грамматический:* вопросительная форма PastProgressive, (для повторения) время упр.3.1), !3); 5.	упр.4. (ABex.1.)	упр.6. AB ex.2.; Reader ex.3.
18	52	Lesson 4. While we were celebrating…	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, LeicesterSquare, TrafalgarSquare, Auld, LangSyne, Christmaspudding.	*лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; *грамматический:* Past Progressive, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1)	*лексический*:while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; *грамматический:* Past Progressive, Past Simple упр.1.1)	*лексический*:while; *грамматический:* Past Progressive, Past Simple упр.2.2), !4)	упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.)	упр.3. AB ex.3.; Reader ex.4.
	53	Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д.	*лексический*: to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; *грамматический:*PastProgressive, (для повторения)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр. Reader – 5.6), 7)	упр. Reader – 5.4), 5)	упр. Reader – 5.8), 9)*

		(Reader p.41)	частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Хингли *The Perfect Tree*.	словообразование (конверсия) упр. Reader – 5.1), 2), 3)				
	54	Lesson 5. Is it your number one holiday?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.2); 2.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3.; 4.1), 2)	упр.3.	упр.5. AB ex.1.; All about me №9.
19	55	Consolidation lesson!* (AB p.70)							
	56	Lesson 6. Celebrations that I remember.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School Project 3. My Unusual Celebration				
	57	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
20	58								
Цикл 6 We’ve had a nice trip to England.									

	59	Lesson 1. We had a nice time in London.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: AltonTowers, CadburyWorld, York, theVikingCentre.	*грамматический:*Past Simple упр.1.1), 2); 2.1); 3.	*грамматический:* Past Simple упр.2.2)	*грамматический:* Past Simple упр.2.1), 2), !3); 3.; 4.		упр.5. AB ex.1.; All about me №10.
	60	Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'ComeAsYouWere' party, с информацией о историческими личностями WilliamI, WilliamII, HenryI.	*лексический*: toskip; *грамматический:*PastProgressive упр.1.2), 3); 2.; 5.	*лексический*: toskip; *грамматический:*PastProgressive упр.1.1)	*грамматический:*Past Progressive упр.3.; !4; 5.; 6.		упр.7. AB ex.1.; Reader ex.1.
21	61	Lesson 3. Haveyouever …?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой *FightingBackWithSpirit.*	*лексический*: ever, experience; *грамматический:* Present Perfect упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.)	*лексический*: ever, experience; *грамматический:* Present Perfect упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	*лексический*: ever; *грамматический:*PresentPerfect упр.*2.; 3.; 4.; 6.	упр.!5. (AB ex.1.)	упр.7. AB ex.2.; All about me №11.)
	62	Lesson 4. Would you like to …?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии HenryVIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton CourtPalace, theUnicornTheatre, theNaturalHistoryMuseum.	*грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	*грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.1)	*грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2.; 3.	упр.1.4) (AB ex.1)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.3.
	63	Reading lesson. The trip I liked most.	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»;	*лексический*: an attraction, an impression; *грамматический:* Present Perfect, Past		*грамматический:* Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	упр. Reader – 4.6)	упр. Reader – 4.8) (AB – All about me №12.)

		(Reader p.49)	информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, *Canterbury Tales.*	Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)		упр. Reader – 4.7)		
22	64	Lesson 5. What excursion did you like best?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями theLondonTransportMuseum, theBritishMuseum.	*Речевой материал предыдущих уроков;* anexcursion, abroad упр.1.2); 2.1), 2)	*Речевой материал предыдущих уроков;* anexcursion, abroad упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* anexcursion упр.2.1), 2); 3.; 4.		упр.5. AB ex.1.; All about me #12.
	65	Consolidation lesson !* (AB p.84)							
	66	Lesson 6. My best memories.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year				
23	67	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	68								
	69	Контрольная работа к циклам уроков 5 – 6 !* (AssessmentTasks)							
24	70								
	71 - 75	*Резервные уроки*							
25									

IV четверть (спланировано 24 урока, 3 урока резервных)

Не	**У**	**Название**	**Цель урока**	**Предметное**	**Речевой материал**	**Домашнее**

		урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурное содержание	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	задание
Цикл 7 My future holiday.									
26	76	Lesson 1. Where are you travelling to?”	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии.	*лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; *грамматический:*Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5.	*лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; *грамматический:*PresentProgressive в значении будущего времени упр.1.1)	*лексический*: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; *грамматический:*PresentProgressive в значении будущего времени упр.3. (ABex.1.); 4.; 5.		упр.6. ABex.2.
	77	Lesson 2. What are you going to do?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	*грамматический:* to be going to упр.1.1), 2); 2.; 3.	*грамматический:* to be going to упр.1.1); 2 2)	*грамматический:* to be going to упр.2.; 3.; 4.	упр.*5 (AB ex.1.)	упр.6. AB ex.2.; All about me №13.; Reader ex.1.
	78	Lesson 3. When will you go to Brighton?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	*лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note; *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	*лексический*: a camera, a desert, maybe, space, a note; *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice) упр.1.1)	*лексический*: a camera, a desert, maybe, space; *грамматический:* Future Simple, Shall I …? (asking for advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), !2), 3)		упр.5. AB ex.1.; Reader ex.2.; 3.
27	79	Lesson 4. Have you got any plans?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	*лексический*: to call, to join, to reserve; *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1), 2); 2.; 4.	*лексический*: to call, to join, to reserve; *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1)	*лексический*: to call; *грамматический:* Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2.; 4.	упр.*3. (AB ex.1.)	упр.5. AB ex.2.; Reader ex.4.
	80	Reading lesson. Jennings is ill. (Readerp.56)	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5.1), 2), 3),			упр. Reader – *5.5)	упр. Reader – 5.5)

				интернате.	4)				
	81	Lesson 5. Have you ever been on a voyage?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия.	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1), 2); 2.; 3.	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1)	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* board, a ship, a voyage, at sea упр.2.; 3.; 4.		упр.5. (AB ex.1.)
28	82	Consolidation lesson!* (AB p.100)							
	83	Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend				
	84	Lessons 7-8. Testyourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
29	85								
Цикл 8 My best impressions.									
	86	Lessons 1. London street events.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the LondonMarathon, theLondonStroll (strollerton).	*лексический*: a stroll; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1.1); 2.2), 3)	*лексический*: a stroll; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.2)	*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.1), 4); 3.; 4.	упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)	упр.5. AB ex.3.; All about me №14.
	87	Lessons 2. A tour of London.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters,	*лексический*: a raven; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	*лексический*: a raven; *грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.!3.2); 4.1), 2); !5;	упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.)	упр.7. AB – All about me №15.

				ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	упр.2.1); 3.1)	упр.1.1)	*6.1), 2), 3)		
30	88	Lesson 3. What were they famous for?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, QueenVictoria, theBeatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.	*лексический*: to be born; *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.1); 3.1), 2)		*лексический*: to be born; *грамматический:* Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.2); 2.; 3.1), 2)	упр.2.	упр.4. AB ex.1.; Reader ex.1.
	89	Lessons 4. Have you ever been to a theme park?	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the PlaystationPark, theEiffelTower, theproms, AltonTowers, theGorkyPark.	*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		*грамматический:* Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)	упр.1.5)	упр.3. AB ex.1.; Reader ex.2.
	90	Reading lesson. A day in Disneyland. (Reader p.61)	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с иноформацией о Диснейленде.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)				
31	91	Lesson 5. Do you like taking a trip?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательност	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to be like (What is it like?) упр.1.2), 3); 2.; 3.	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to be like (What is it like?) упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.	упр.5. AB ex.2.; All about me №16.

			полного понимания прочитанного / услышанного).	ями London Zoo, Legoland Windsor.					
	92	Consolidation lesson!* (AB p.113)							
	93	Lesson 6. Brain of Britain.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain				
32	94 95	Lessons 7-8. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	96	Контрольная работа к циклам уроков 7-8* (AssessmentTasks)							
33	97								
	98 99	Итоговая контрольная работа* (AssessmentTasks)							
34	100-102	*Резервные уроки*							

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” (серия УМК 2-11)
Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова
М.: Просвещение, 2015

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 уроков)

I четверть (спланировано 23 урока, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1. What do you look like?									
1	1	Lesson 1. What do you look like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд *MrsPiggle-Wiggle*.	*лексический:* (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; *грамматический:* (дляповторения) притяжательныйпадежс уществительных упр.1.1); 3.1); 4.4)	*лексический:* (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; *грамматический:* (дляповторения) притяжательныйпадежс уществительных упр.1.2) (AB ex.1.)	*лексический:* (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; *грамматический:* (дляповторения) притяжательныйпаде жсуществительных упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1)[3](AB ex.3.) ; 4.4)	упр.5. (All about me AB # 1.; Reader ex.1. Памятка #2.)
	2	Lesson 2. Who do you look like?	Формированиеграмматическ ихнавыковговорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как theThames, BenNevis, *StarWars*, *BacktotheFuture*, знакомство со стихотворениями британских детей *MyDad*, *EverybodySays*.	*лексический:*alike, as…as, abit, less, much, tocompare; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, abit…, much…; суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	*лексический:* alike, as…as, a bit, less, much, to compare; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much…; суффиксприлагательны х -ish упр.1.1)	*лексический:* alike, as…as, a bit, less, much; *грамматический:* сравнительная степень прилагательных as…as, a bit…, much… упр.3.; 4.; 5.1), 2)	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)	упр.6. (AB ex. 2.; Reader ex.2.)

[3] дополнительное задание

	3	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как MadameTussaud's, Beefeater, theTowerofLondon, HorseGuardsParade, BuckinghamPalace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowlerhat, cardigan, wellies, schooluniform.	*лексический:* awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3)	*лексический:* awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1)	*лексический* awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6.![4]⛤[5]; 7.	упр.5.2) (AB ex.2.)	упр.8. (All about me AB # 2.; Reader ex.3. Памятка #2.)
2	4	Reading Lesson. An Invitation (Reader ex.4.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот *Little Women*	*лексический:* silk, cotton, gloves, to care, careful, careless упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5)		упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)		упр. Reader ex.5.
	5	Lesson 4. Do you care what you look like?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	*Речевой материал предыдущих уроков;*that'swhy упр.1.1), 2); 2.1), 2)		*Речевой материал предыдущих уроков;* that'swhy упр.1.3); 2.1), 2); 3.		упр.4. (ABex.1.)
	6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции askingforafavour, askingandgivingpersonalinformation, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как PaddingtonStation, знакомство с отрывком из книги М. Бонд *A Bear from Peru in England*.		*Речевойматериалпредыдущихуроков;* all right, sure; *to agree,* to do smb. a favour, to promise, to reply;*речевыефункции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1.1); 2. (AB ex.1.)	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* all right, sure;*речевые функции:* asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1.2)(Памятка#1.), 3); 2 (AB ex.1); 3.		упр.4. (Reader ex.6.)
3	7	Consolidation lesson!* (AB)							
	8	Lesson 6. Looking good.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней "*Looking Good"*.	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song "*Looking Good*" (Памятка #8.)				

! [4] задание повышенной трудности

⛤ [5]для выполнения задания предлагается дополнительная информация в сети Интернет

	9	Lessons 7-8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
4	10								
Цикл 2. What are you like?									
	11	Lesson 1. What do the star signs say?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн *Boy Wanted*.	*лексический:* to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; *грамматический:*словообразование: суффиксыиприставкиun-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1); 2.	*лексический:* to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; *грамматический:*словообразование: суффиксыиприставкиun-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1)	*лексический:* to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр.1.2); 2.; 3.2), 3)	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
	12	Lesson 2. What are good children like?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	*лексический:* to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal упр.1.1), 2)		*лексический:* to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease упр.1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.	упр.4.*(AB ex.1.)	упр.6.🕸 (All about me AB # 3.; Reader ex.2.)
5	13	Lesson 3-4. We are having fun together.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	*грамматический:* the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1), 2); 3.* (AB ex.2.); 4.	*грамматический:* the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1)(Памятка #7.)	*грамматический:* the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр; 4.; 5.; 6.*	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5.; 6.
	14				упр.7.; 8.1)		упр.5.; 6.	упр.8.2)!; 9. (AB ex.3.)	упр.10. (AB ex.4.; Reader ex.3.)
	15	Lesson 5. Who is the best candidate for class president?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3); 2.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)		упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.4.)

			полного понимания прочитанного/услышанного).	британской школьницы *Shyness*, знакомство с некоторыми английскими пословицами.					
6	16	Lesson 6. I'm sorry! – That's OK.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replyingtoanapology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	*лексический:* a fault, so, to apologise, to explain; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising упр.1.2)(Памятка #1.), 3)	*лексический:*a fault, so, to apologise, to explain; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising упр.1.1); 2.	*лексический:*a fault, so; *речевыефункции:* apologising, replying to an apology, promising упр.3.; 4.1), 2), 3)		упр.5. (AB ex.1.)
	17	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум *Otherwise Known as Sheila the Great.*	*лексический:* door, indoor, outdoor упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8)		упр. Reader – 5.7), 8), 9)		упр.6. (Reader ex.6.)
	18	Consolidation lesson*! (AB)							
7	19	Lesson 7. People and things I like.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.				
	20 21	Lessons 8-9. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
8	22 23	Контрольная работа за Iчетверть* (AssessmentTasks)							
	24	*Резервный урок*							

II четверть (спланировано 24 урока)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3. Home,sweethome.									
9	25	Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	*лексический*: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; *грамматический* (дляповторения)*:* there is/are, prepositions of place; суффиксприлагательных -ful упр.1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.)	*лексический*: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; *грамматический* (дляповторения)*:* there is/are, prepositions of place; суффиксприлагательны x -ful упр.2.1)	*лексический*: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; *грамматический* (дляповторения)*:* there is/are, prepositions of place; суффиксприлагатель ных -ful упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.!	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6.🕸 (All about me AB #4.; Reader ex.1.)
	26	Lesson 2. Did you like your old house?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях.	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический* (для повторения)*:*thereis/are; упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4.	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический* (для повторения)*:*thereis/are; упр.5.2)	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический* (для повторения)*:*thereis/are; упр.1.2); 2.1), 2); 4 1); 5.1); 6.!	упр.3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB ex.3.)	упр.8. (All about me AB #5.; AB ex.4.)
	27	Lesson 3-4. Have you done it yet?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Danny the Champion.*	*лексический:* it takes smb. time to do smth.; *грамматический:(дляповторения)* the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1)(Памятка #7.)	*лексический:* it takes smb. time to do smth.; *грамматический:(дляповторения)* the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1) (Памятка #7.)	*лексический:* it takes smb. time to do smth.; *грамматический:(дляповторения)* the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.2); 3.	упр.1.1) (AB ex1.*; 2.*); 2. (AB ex.3.;4.)	упр.8. (AB ex.5.; Reader ex.2.)
10	28				упр.4.		упр.5. (AB pp.142-143); 6.; 7.		упр.8. (AB ex.6.; Reader ex.3.)

	29	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	*лексический:* a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; *грамматический:материалпредыдущихуроков* упр.1.; 2.2)	*лексический:* a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; *грамматический:материалпредыдущихуроков* упр.2.1)	*лексический:* a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; *грамматический:материалпредыдущихуроков* упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2)	упр.5.1)* (AB ex.1.)	упр.6. (Readerex.4.)
	30	Reading lesson Miss Honey's house. (Readerex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *Matilda*.	*лексический:* cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)a)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)b), 4), d), 5)	упр. Reader – 5.4)	упр.6. (Readerex.5.6))
11	31	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	*Тема:* «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	*Речевойматериалпредыдущихуроков,* to give a hand, to accept, to offer, to refuse*;* *речевые функции:* offering (Shall I…?, I'll…, Shall I give you a hand?, I can…), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2)	*Речевойматериалпредыдущихуроков,* to give a hand, to accept, to offer, to refuse*;* *речевые функции:* offering (Shall I…?, I'll…, Shall I give you a hand?, I can…), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.)	*Речевой материал предыдущих уроков,*togiveahand*;* *речевые функции:* offering (Shall I…?, I'll…, Shall I give you a hand?, I can…), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3.	упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.)	упр.5. (All about me AB #6.)
	32	Consolidation lesson*! (AB)							
	33	Lesson 7. Changing times.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	*Тема:* «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.				
12	34 35	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-	

								Assessment (AB-VI)	
Цикл 4. Do you like to go shopping?									
	36	Lesson 1. Where do people go to buy things/	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как cornershop, grocer'sshop и т.д., знакомство с детской песней *Hippety Hop to the Corner Shop* и рифмовкой *Rat-a-tat, Who Is That?*, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда *Shepherd'sPie*.	*лексический:* a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; *грамматический:* (для повторения) PossessiveCase упр.1.1), 2); 2.2); 4.1)	*лексический:* a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; *грамматический:* (для повторения) PossessiveCase упр.1.1); 2.1) (ABex.1.), 3); 3.1)	*лексический:* a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; *грамматический:* (для повторения) PossessiveCase упр.2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6.	упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)	упр.7. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
13	37	Reading lesson What's on the menu? (Reader ex.2.)	Развитие умения читать с полным пониманияем содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда *A Bear from Peru in England*, знакомство с рецептом британского блюда *Chocolate custard pudding*.	*лексический:* (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; *грамматический:* substitutions (one / ones) упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)			упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.)	упр. Reader - ex.2 5), 6) (AB p., 8)
	38	Lesson 2. Have you got a few onions?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда *A Bear from Peru in England* и Н. Хинтона *Buddy*.	*лексический:*enough, arecipe (for); *грамматический:* quantifiersalotof / lotsof / few / afew / little / alittle); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	*лексический:* enough, a recipe (for); *грамматический:* quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (дляповторения) исчисляемыеинеисчисляемыесуществительные, множественноечислосуществительных упр.1.1)	*лексический:* enough, a recipe (for); *грамматический:* quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (дляповторения) исчисляемыеинеисчисляемыесуществительные, множественноечислосуществительных упр.2.; 3.; 5.; 6.!🏠	упр.4. (ABex.1.)	упр.7. (All about me AB #8.; ex.2.)

	39	Lesson 3-4. We were shopping all day long.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками minimicropets, minimicrocars, знакомство с играми *PasstheParcel* и *MusicalChairs*, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	*лексический:* to carry, embarrassing, to wake up, in the end; *грамматический:* (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.2); 2.(Памятка#5.)	*лексический:* to carry, embarrassing, to wake up, in the end; *грамматический:* (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.1)	*лексический:* to carry; *грамматический:* (дляповторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.2. (Памятка #5.)	упр.3.; 4.(AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.;Reader ex.4.)
14	40				упр.6.1)	упр.6.2)	упр. 6.1); 8.	упр.7.! (AB ex.3.)	упр.9. (AB ex.4.; Reader ex..5.)
	41	Lesson 5. I am looking for a souvenir.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (inashop), askingforpermission, givingreasons, askingabouttheprice (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс *Mary Poppins*, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	*лексический:* to cost, a price; *речевые функции:* asking for what you want (I'd like (to)…), asking for permission (Can I have a look at…, May I try smth on?), asking about the price (How much is / are…, How much does / do… cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.2), 3), 4)	*лексический:* to cost, a price; *речевые функции:* asking for what you want (I'd like (to)…), asking for permission (Can I have a look at…, May I try smth on?), asking about the price (How much is / are…, How much does / do… cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.1); 2.	*лексический:* to cost, a price; *речевые функции:* asking for what you want (I'd like (to)…), asking for permission (Can I have a look at…, May I try smth on?), asking about the price (How much is / are…, How much does / do… cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.4); 3.	.	упр.4 (AB ex.1.; Reader ex.6.)
	42	Lesson 6. I like shopping! And you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	*лексический:материал предыдущих уроков*, cheap, too, aslipper, aslippersock упр.1.2), 3), 4)	*лексический:материалп редыдущихуроков*, cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.1)	*лексический:матери ал предыдущих уроков*, cheap, too, aslipper, aslippersock упр.1.3), 4); 2.; 3.!1), 2) (Памятка #3.); 4.; 5.		упр.6. (Reader ex.7.)
15	43	Consolidation lesson*! (AB)							
	44	Lesson 7. It's my favourite shop!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	*Тема:* «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.				

	45	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер *The Cat Ate My Gymsuit*, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
16	46								
	47	Контрольная работа за IIчетверть* (AssessmentTasks)							
	48								

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5 Do you care about your health?									
17	49	Lesson 1. I have a terrible headache.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	*лексический:* an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat,a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; *грамматический:* словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1); 2.1)	*лексический:* an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat,a stomachache, terrible,toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; *грамматический:* словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1), 2)	*лексический:* an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat,a stomachache, terrible, toothache; *грамматический:* словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.2.2); 3.; 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.5. (AB ex.2.;Reader ex.1.)
	50	Lessons 2-3. Are you a healthy kid?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	*лексический:материал предыдущего урока;* anaccident, aspot *грамматический:* (дляповторения) модальныеглаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1); 2 1), 2), 4)	*лексический:материал предыдущего урока;* anaccident, aspot *грамматический:* (дляповторения) модальныеглаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1)	*лексический:материал предыдущего урока;* *грамматический:* (дляповторения) модальныеглаголыshould, must, may / might, shall; thePastProgressivetense упр.2.1)	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)	упр.1.2) (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.)
	51						упр.2.2); 3.; 4.		упр. 5.⚽ (All about me AB #8.; Reader ex.2.)

18	52	Lessons 4-5. What is your medical history?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аувдировать с целью полного понимания услышанного).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sportphysicals, medicalhistory.	*лексический:материалп редыдущегоурока;* be used to (*doing*), a seal, to take care of; *грамматический:* the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1), 3), 4), 6)	*лексический:материалп редыдущегоурока;* be used to (*doing*), a seal, to take care of; *грамматический:* the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1)	*лексический:матери ал предыдущего урока;* beusedto (*doing*); *грамматический:* the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	упр.5. (AB ex.4.;Reader ex.3.)
	53				упр.2.1),	упр.2.2),	упр.2.1), 4)a), b); 3.1), 2)!; 4.	упр.2.3)* (AB ex.3.)	упр.5. (Readerex.4 .)
	54	Lesson 6. “An apple a day keeps the doctor away.”	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	*лексический:материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3), 4)	*лексический:материал предыдущих уроков;* besides, around, button, down, offout, topush, surgery, up; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1.1)	*лексический:матери ал предыдущих уроков;* besides; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.! ⚙ (Памятка #4.)		упр.5. (All about me AB #9.; Reader ex.5.)
19	55	Reading Lesson. A cat named Tom (Readerex.6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги *TheYoungChildren’sEncyclopedia*.	*лексический:* after, to examine, fat, finally, first, ill, then; *грамматический:*модальныйглагол should упр. Reader – 6.1), 2), 3)		упр. Reader – 6.3), 4), 6)	упр. Reader – 6.5), 6)	упр. Reader – 6.7)
	56	Lesson 7. Howareyou?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayinghowyouare, showingsympathy, advising, acceptingadvice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	*Речевой материал предыдущих уроков;*That’sapity!, What’sthematter?; *речевыефункции:* saying how you are (Very well, thank you., All right. I don’t feel well.), showing sympathy (I’m sorry to hearthat., That’s a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should…, That’s a good idea.) упр.1.2), 3)	*Речевойматериалпред ыдущихуроков;* That’s a pity!, What’s the matter?; *речевыефункции:* saying how you are (Very well, thank you., All right. I don’t feel well.), showing sympathy (I’m sorry to hearthat., That’s a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should…, That’s a good idea.) упр.1.1), 3)	*Речевойматериалпре дыдущихуроков;* That’s a pity!, What’s the matter?; *речевыефункции:* saying how you are (Very well, thank you., All right. I don’t feel well.), showing sympathy (I’m sorry to hearthat., That’s a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should…, That’s a good idea.) упр.1.3), 4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.7.)

	57	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !* (AB)							
20	58	Lesson 8. A board game “You should go to the doctor.”	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game “You should go to the doctor.”				
	59 60	Lessons 9-10. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
21	61 - 63	*Р е з е р в н ы е у р о к и*							
Цикл 6. Whatevertheweather…									
22	64	Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	*лексический:* above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2)	*лексический:* above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.4.2)	*лексический:* above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.6. (Readerex.1.)
	65	Lesson 2. If the weather is fine…	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	*лексический:* to blow; *грамматический:* First Conditional упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	*лексический:* to blow; *грамматический:* First Conditional упр.1.1)	*лексический:материал предыдущих уроков; грамматический:*FirstConditional упр.2.1), 2); 4.1), 2)!	упр.3. (ABex.1.)	упр.5. (Readerex.2.)
	66	Reading lesson. Difficult days. (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	*Тема:* «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала *CharlieandtheChocolate*	*лексический:* slowly, to starve, strength, thin упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)		упр. Readerex.3. 5); принести контурную карту

				Factory.					области
23	67	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	*лексический:* to clear up; *грамматический:* to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	*лексический:* to clear up; *грамматический:* to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	*лексический:* to clear up; *грамматический:* to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7.	упр.8. (ABex.3.)
	68	Lesson 4. Summerorwinter?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	*Речевой материал предыдущих уроков;*thick упр.1.2), 4)	*Речевой материал предыдущих уроков;*thick упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1.3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
	69	Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressingyouropinionaboutthe weather, describingtheweather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	*Тема:* «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	*Речевойматериалпредыдущихуроков;речевыефункции:* expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.)	*Речевойматериалпредыдущихуроков;речевые функции:* expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1)	*Речевойматериалпредыдущихуроков;речевыефункции:* expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4.		упр.1.5) (AB ex.1.)
24	70	Consolidation lesson*! (AB)							
	71	Lesson 6. Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	*Тема:* «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.				
	72	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль	*Тема:* «Погода»; знакомство с различными способами	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI.	

25	73		умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	прогнозирования погоды.	ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Comprehension (AB-I)		Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	74	Контрольная работа за III четверть* (AssessmentTasks)							
	75								
26	76 - 78	*Резервные уроки*							

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 What are you going to be?									
27	79	Lessons 1-2. What's his job?	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (AlfredHitchcock, AmyJohnson, MaryShelley, CharlesBabbage, HoratioNelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	*лексический:* an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; *грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1); 2.1)	*лексический:* an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; *грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1)	*лексический:* an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; *грамматический:*SubjectQuestions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1.2); 2.4)	упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)	упр.5. (All about me AB #11.; Reader ex.1.)
	80						упр.3.🏠; 4.1); 2)	упр.4.2)	упр. 5. (Reader ex.2.!)
	81	Lessons 3-4. What does she have to do in her job?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги A. Horowitz*Granny*.	*лексический:* a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing	*лексический:* a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -	*лексический:* a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; *грамматический:* (для повторения) модальные глаголы haveto, must, словообразование: суффиксы существительных –		упр.2.1)

					упр.1.1), 2), 3); 2.1)	ing упр.1.1)	er, -ing упр.2.2)		
28	82						упр.3.; 6.!	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6.!	упр.7. (AB ex.3; Reader ex.3.)
	83	Lessons 5-6. Who are they? What are they?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	*лексический:*a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; *грамматический:* (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1), 2), 3), 2.	*лексический:*a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; *грамматический:* (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1)	*лексический:*a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; *грамматический:* (для повторения) вопросы к подлежащему (Subjectquestions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be		упр.5.* (AB ex.2.)
	84						упр.3.1), 3)	упр.3.2), 3) (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.)
29	85	Lesson 7. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	*лексический:* an order, to serve, a rat; *грамматический:* the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2)	*лексический:* an order, to serve, a rat; *грамматический:* the Past Perfect tense, dates упр.1.1)	*лексический:* an order, to serve; *грамматический:* the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2)	упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	упр.5. (Reader ex.5.)
	86	Lesson 8. My work is school.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *Harriet the Spy.*	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.2), 3), 4)	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* упр.1.5); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1; Reader ex.6.)
	87	Lesson 9. What are you going to be?	Развитиеречевогоумения: диалогическаяформаречи, развитиеумениеиспользовать вречиречевыефункции asking about a future profession,	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *HarriettheSpy.*	*Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции*:asking about a future profession, naming a profession/job,	*Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции*:asking about a future profession, naming a profession/job,	*Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции*:asking about a future profession, naming a		упр.3. (All about me AB #12.; ex.1.; Reader ex.7.

			naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитиеуменияаудироватьс полнымпониманиемсодержания, читатьсцельюизвлеченияконкретнойинформации).		asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.2)	asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.1); 2.2)	profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.3); 2.1), 3)		
30	88	Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader ex.8.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух *HarriettheSpy.*	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife упр.Reader – 8.1), 2)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.Reader – 8.3)	упр.Reader – 8.2)	
	89 90	Lessons 10-11. Let's play "Town"!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project:My Town				
31	91	*Резервный урок*							
	92	Consolidation lesson*! (AB)							
	93	*Резервный урок*							
32	94 95	Lessons 12-13. Testyourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер *The Cat Ate My Gymsuit* и Л. Фитзух *HarriettheSpy*, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.II. ReadingComprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	96	Контрольная работа за IV четверть* (AssessmentTasks)							
33	97								
	98	Итоговая контрольная работа* (AssessmentTasks)							

	99	
34	100 - 102	*Резервные уроки*

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2 - 11 и УМК 5 - 11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2011

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланирован 101 урок)
I четверть (спланировано 32 урока)

Неделя	о Q. ^>	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 1. Are you happy at school?									
1	1	Lesson 1. How did you spend your holidays?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие читать и аудировать с извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с тем, и как британские проводили летние каникулы, с фактами культуры стран изучаемого языка: the Lake District, York.	*лексический:* to go sightseeing, to go sunbathing, again, to forward to, to miss; *грамматический:* (для повторения) Simple Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.2.1), 2.2); 3.; 4.1)	*лексический:* to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to *грамматический:* (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) у"рЛ.	*лексический:* to go sightseeing, to go sunbathing *грамматический:* (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.1.; 2.2); 3.; 4.1); 5.1), 2), !3)	упр.4.2)*(АВ ex.1.)	упр.6. АВ ex.2.; Reader ex.1.
	2	Lesson 2. Are you glad to be back to school?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу.	*лексический:* to be / / get back, to be about; *грамматический:* reported speech: tha-clauses упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	*лексический:* to be / come / get back, to be nervous about; *грамматический:* reported speech: tha-clauses у"р.1.1)	*лексический:* to be / come / get back, to nervous about; *грамматический:* reported speech: clauses упр.2.1), 2); 3.1), 2)		упр.4. АВ ex.1.
	3	Reading lesson. Is your school life interesting? (Reader ex.2.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации целью полного прочитанного (развитие умения извлекать информацию о культуре	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство мероприятиями,	*лексический:* chess, drama, a field trip, an outing, an event, a highlight, to float, a упр. Reader - 2.1), 2) 3) a)		упр. Reader - 2.2) c), 3) b), 4)	упр. Reader - 2.1), 2) a), b), 3) a)	упр. Reader - 2.5) (Reader ex.3.)

			страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценить прочитанное).	которыеорганизуютсявбританскойшколе, сфактамикультуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, *Oliver*, Easter, school holidays in Britain, сотрывкомизхудожественногопроизведения*Einstein Anderson and the Buck Finn Raft Race* after Seymour Simon.					
2	4	Lesson 3. What's your favourite subject?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанно	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом *Nancy.*	*лексический:* assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education упр.1.1); 2.1)	*лексический:* assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education упр.!1.4); 2.1), 3)	*лексический:* assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover упр.1.1), 2), 3); 2.2), 3); 3.1), 2); 4.		упр.5. All about me (AB #1); Reader ex.4.
	5	Lesson 4. I love school. Do you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*tomix (with) у^{п}р.^{2}ЛХ $^{2)}$	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*tomix (with) упр.1.2)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.2.1), 3); 4.	у''р.$^{+}$.$^{+)}$	упр.5. (AB ex.1.)

					упр.2.1), 2), 3); 3.	please?) упр.1.; 2.2)	mean by..., please?)		
3	7	Lesson 6. What is a progressive school like?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения переводить с русского языка на английский).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии (Summerhill) и ее основателе (A.S. Neill), правилами поведения в британской школе.	*лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков;* a meeting, according to, to be ready for, a boarding school, knowledge упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3); 2.	упрЛЛ)^ B, C)	упр.3.
	8	*C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.10)*							
	9	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My school Project 2. My dream school Project 3. My ideal school day				
4	10	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»;* знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр .II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр!. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment	упр^. Writing (AB-IV)
Unit 2. What are you good at?									
	11	Lesson 1. What are your achievements?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;*	*лексический:* an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in	*лексический:* an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in	*лексический:* an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a	упр.2.2) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)

			умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, занятиях и т. д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	a professional, to set (a record), a top (sportsman), to try, argument; *грамматический:* (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)	necessary, a properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; *грамматический:* (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2)	for, gold, hard, necessary, a professional, to set (a record), a team, top to try; *грамматический:* (для повторения) Present Perfect, Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)		
	12	Lesson 2. What can you well?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство с оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с культуры: report Nobel Prize.	*лексический: материал предыдущего урока,* an experiment; *грамматический:* наречия, оканчивающиеся на -а также совпадающие форме с прилагательными, повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, or, -ian, -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	*лексический: материал предыдущего урока,* an experiment; *грамматический:* наречия, оканчивающиеся на -а также по форме с прилагательными, повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-or, -ian, -ist) упр.1.1); 3.1)	*лексический: материал предыдущего урока; грамматический:* наречия, оканчивающиеся ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр.3.1), 2), !3)	упр.1.3) (AB ex.1.)	упр.4. (All about me (AB #2.), AB ex.2.)
5	13	Lesson 3. Who can do it better?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие аудировать с целью понимания	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство с тем, построен рабочий тех британских которые занимаются спортом и т. п. на профессиональном	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* степени сравнения наречий, (для повторения) предложения характера упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* степени сравнения наречий, (для повторения) предложения характера упр.1.1); !2.2)	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального упр.1.3); 3.2), 3)	упр.3.1)* (AB ex.1.), 3)	упр.4. (All about me AB #3.; AB ex.2.)
	14	Reading lesson. Is your life pressure? (Reader ex.2)	Развитие умения читать с целью понимания содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в*	*лексический:* to be over, to come up, to get to, to go out, to look schedule, a	*лексический:* to be over, to come up, to get to, to go out, to look a schedule, a		упр. Reader - 2.3)	упр. Reader - 2.3) d)

			умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие	*свободное время»;* знакомство с отрывком из художественного произведения *SecondChance*byKateWilliam.	упр. Reader - 2.1), 2), 3), 4) a), b)	упр. Reader - 2.4) a), b), c)			
	15	Lesson 4. Are you a jack-of-all-trades?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство с понятием ajack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно	*лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков;* impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.2), 3)	*лексическийиграмматическийматериалпредыдущихуроков;* impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing $у^{п}р.^{1}.^{1)}$	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.		упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.3.)
6	16	Lesson 5. Do you know how...?	Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* разитие умения вести себя соответсвенно нормам, принятым в США и Британии.	*лексический:* an idea*; речевыефункции:* asking if someone can do something (Do you know how.? Do you know anything about. ? What are you like at.?), saying you can do something (I know how to. I know something about. I'm not bad at. I'm really (quite) good at.), saying you can't do something (I don't know how to. I've no idea how to. I'm not good at.) упр.1.1), 2), 3)	*лексический:* an idea*; речевыефункции:* asking if someone can do something (Do you know how.? Do you know anything about.? What are you like at.?), saying you can do something (I know how to. I know something about. I'm not bad at. I'm really (quite) good at.), saying you can't do something (I don't know how to. I've no idea how to. I'm not good at.) упр.1.1), 3)	*лексический:* an idea*; речевыефункции:* asking if someone can do something (Do you know how.? Do you know anything about.? What are you like at.?), saying you can do something (I know how to . I know something about. I'm not bad at. I'm really (quite) good at.), saying you can't do something (I don't know how to. I've no idea how to. I'm not good at.)		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
	17	Lesson 6. What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство фактами	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*alevel, apart, silver, askill упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* alevel, apart, silver, askill	упр.1.2), 3)	

			прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	культуры: DukeofEdinburgh, TheDukeofEdinburgh' sAward, развитие умения ориентироваться в реалиях страны			упр.1.2), 3); 2.1), !2)		
	18	*Consolidationlesson* (AB p.24)*							
7	19	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке.	Project 1. The Board of Fame Project 2. The award I want to start Project 3. My ambitions				
	20	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;* знакомство с отрывком из художественного произведения *Sadie'sTalent*byLloydeneCook, развитие умения представлять свою культуру.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр!. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр^. Writing (AB-IV)
Цикл 3. Can people do without you?									
	21	Lesson 1. How much do you do for charity?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»;* знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Childrenin	*лексический:* a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer	*лексический:* a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer,	*лексический:* a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide	упр.3.* (AB ex.1.)	упр.6. (All about me AB #4.; AB ex.2; Reader ex.1.)
				Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.		уnр.1.1)	a volunteer упр.4.;		
8	22	Lesson 2. Why are these	Формирование грамматических навыков	*Тема: «Страны изучаемого языка и*	*лексический:*tomind, nursinghome;	*лексический:*tomind, nursinghome;	*лексический:*tomind, nursinghome;	упр.3.* (AB ex.1.)	упр.6. (AB ex.2.;

			умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	детей о благотворительности и помощи другим людям.	*уроков;* (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4)	*уроков;* (для повторения) артикль, местоимения some, any у^{п}р.^{1}.$^{1)}$	*материал предыдущих уроков;* (для повторения) артикль, местоимения some, any		
	26	Lesson 5. What a great idea!	Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники;* знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	*лексический:* to sound, terrific; *речевыефункции:* saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .. ./it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ./it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in. It sounds boring.) упр.1.2), 3), 4)	*лексический:* to sound, terrific; *речевыефункции:* saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find . / *i t* exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ./it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in. It sounds boring.)	*лексический:* to sound, terrific; *речевыефункции:* saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find . / *i t* exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find . / *i t* very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in. It sounds boring.)		упр.4. (AB ex.1; Reader ex.4.)
	27	Lesson 6. What are your fundraising ideas?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;* знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*poor, against упр.1.1) a) (A, B, C), b)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* poor упр.1.2), 3); 2.; !3.	упр.1.1) b), 2), 3)	упр.4. (Reader ex.5.)
10	28	*C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.39)*							
	29	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции,*	Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start				

			мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять					
30	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	родную культуру. _____ *Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;* знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом *WhoYouAreMakesADifference*byHeliceBridges._	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.П. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упрТ Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (Vocabulary / Grammar) III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр^. Writing (AB-IV)
31								
32			К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 1 - 3* (AssessmentTasks)					

II четверть (спланирован 21 урок, 1 урок резервный)

Неделя	о Q. ^>	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4. Are you a friend of the planet?									
11	33	Lesson 1. Are you eco-friendly?	Формирование навыков говорения (совершенствование произносительных грамматических навыков говорения, развитие читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с извлечения конкретной информации, умения выписки из аудиотекста).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;* знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с культуры и понятиями: eco-eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse	*лексический:* air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, disturb, (the) Earth, friendly, environment, glass, instead of , to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; *грамматический:* (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)	*лексический:* air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, disturb, (the) Earth, friendly, environment, glass, instead of , to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to wildlife, close, far, greenhouse effect, through; *грамматический:* (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложное словообразование: приставки глаголов), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)	*лексический:* air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to (the) Earth, eco-friendly, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, reduce, to reuse, to save, to spoil, *грамматический:* (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.3); 4.2); 5.2); 6.	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.7. (All about me AB#6.; Reader ex.1.)
12	34	Lesson 2. Are there any eco-problems in your	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписки из аудиотекста).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;* знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends the Earth,	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* страдательный залог настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* страдательный залог настоящем времени Simple Present (для повторения) неопределенные местоимения a little, few с исчисляемыми неисчисляемыми именами существительными упр.1.1); ! 3.2)	*лексический: материал предыдущего урока*; *грамматический:* страдательный в настоящем времени Simple Present Passive, повторения) неопределенные местоимения a a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	упр.5.1)	упр.7. (AB ex.1.)

				понятием rainforests.			упр.2.1), 2); 3.1),! 2); 4.; ! 5.2); 6.		
	35	Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader ex.2)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»;* знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: HenryII, Missouri.	*лексический:* a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); *грамматический:* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами упр. Reader - 2.1), 2), 3) a), b)		упр. Reader - 2.2), 3) b), c)	упр. Reader - 2.2), 3) c)	упр. Reader - 2.4) (AB ex.1.)
	36	Lesson 3. Who should be in charge of the planet?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: theRSPB, theWWF.	*лексический: материал предыдущих уроков;* charge (in ~ of); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.2), 3)	*лексический: материал предыдущих уроков;* charge (in ~ of); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) модальные глаголы can, should, must у^{п}р.^{1}.$^{1)}$	*лексический:* *материал* *предыдущих уроков;* charge (in ~ of); *грамматический материал* *предыдущих уроков;* (для повторения) модальные глаголы can, should, must		упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.3.)
13	37	Lesson 4. Are you worried about nature?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* знакомство с рассказом *FifteenMinutesorSo*byMaryE/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	*лексический:* concerned (to be ~), so (or ~), weed; *грамматический:* предлогиместа (in, down, up, across, at) ивремени (for); *речевыефункции:* saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about. I'm (very) concerned that.) упр.1.2), 3)	*лексический:* concerned (to be ~), so (or ~), weed; *грамматический:* предлогиместа (in, down, up, across, at) ивремени (for); *речевыефункции:* saying you are worried (I'm worried about. I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about. I'm (very) concerned	*лексический:* concerned (to be ~); *речевыефункции:* saying you are worried (I'm worried about. I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about. I'm (very) concerned that.) упр.1.4); 2.1), 2), 3)		упр.3. (AB ex1.; Reader ex.4.)

						упр.1.1), 3); 2.1)			
	38	Lesson 5. Have you ever been to a national park?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* знакомство с понятием национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday,	*лексический: материалпредыдущихурок ов;* an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; *грамматический: материалпредыдущихурок ов;*употреблениеартик лейсгеографическими названиями, словообразование: суффиксыименприлаг ательных (-ive, - ful) упр.1.1) (A, B, C)		*лексический: материал предыдущих уроков;* anaim, toappear, areserve (anature ~) *грамматический: материал предыдущих уроков;* упр.1.2), 3); 2.	упр.1.2), 3)	упр.3. (AB ex.1.; Reader ex.5.)
	39	*C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p. 53)*							
14	40	Lesson 6. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированное™ речевых навыков).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять	Project 1. Eco-problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person’s trash is another person’s treasure				
	41	Lessons 7. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»;* знакомство с публицистическим	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр!. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.	упр^. Writing (AB-IV)

				текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, спонятием ranger.				Assessment (AB-VI)	
	42	*Р е з е р в н ы й у р о к*							

15	43	Lesson 1. What are your friends like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;* знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	*лексический:* to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; *грамматический:* фразовыеглаголытofalloutwithsmbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1), 2)	*лексический:* to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; *грамматический:* фразовыеглаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)	*лексический:* to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; *грамматический:* фразовыеглаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.2.2); 4.2)	упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)	упр.5. (AB ex.2.)
	44	Lesson 2. What makes a good friend?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;* знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со	*лексический:* a feeling, a personality, almost, to belong; *грамматический:* relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)	*лексический:* a feeling, a personality, almost, to belong; *грамматический:* relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих $у^{п}р.^{1}.^{1)}$	*лексический:* a feeling; *грамматический:* relative clauses with who / that / which вкачествеподлежащих упр.3.2), 3), ! 4)	упр.! 3.4)	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.1.)

				Friendship by Mark Santos, сотрывкомизхудожественногопроизведения*The Diary of a Teenage Health Freak* by A. Macfarlane and A. McPherson.					
	45	Lesson 3. Do you have any problems with your friends?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;* знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа	*лексический:*confident, too (слишком); *грамматический:* relativeclauseswithwho / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	*лексический:*confident, too (слишком); *грамматический:* relativeclauseswithwho / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing у^{п}р.^{1}.$^{1)}$	*грамматический:* relativeclauseswith who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.3.; ! 4.	упр.! 4.	упр.5. (AB ex.1.; Reader ex.2.)
16	46	Lesson 4. How many friends have you got?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;* знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие	*лексический: материал предыдущих уроков;* absolutely, only (единственный); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) have / havegot, most / mostof упр.1.2), 3); 2.	*лексический: материал предыдущих уроков;* absolutely, only (единственный); *грамматический материал предыдущих уроков;* (для повторения) have / havegot, most / mostof у^{п}р.^{1}.$^{1)}$	*лексический:* *материал* *предыдущих уроков;* absolutely, only (единственный); *грамматический материал* *предыдущихуроков;* (дляповторения) have / have got,		упр.5. (All about me AB#7.; AB ex.1.)

	47	Reading lesson. Some friend! (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;* знакомство с рассказом *SomeFriend!*byDavidGivaldi, с отрывком из книги *Sleepovers*byJacqueline Wilson, с понятием asleepoverparty.	*лексический:* to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome *(n., v.)*, even, just, quire, so, still, though; *грамматический:* (дляповторения) модальныеглаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр/Reader - 3.1), 2), 3), 4)			упр/Reader - 3.4)	упр/Reader - 3.6) (All about me AB #8.; Reader ex.4.)
	48	Lesson 5. Could we be pen friends with you?	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;* развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	*лексический:* a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; *речевыефункции:* suggesting (How about.? You could... We night (as well) ... Why don't we.); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to. Why not? No problem. OK. Sure.)	*лексический:* a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; *речевыефункции:* suggesting (How about.? You could. We night (as well) . Why don't we.); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to. Why not? No problem. OK. Sure.)	*лексический:* a pen-friend, to swap; *речевыефункции:* suggesting (How about.? You could. We night (as well) . Why don't we.); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to. Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.)
17	49	Lesson 6. Why do children from different countries make friends?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»*; знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о	*лексический: материалпредыдущихуроков;* to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) a) (A, B, C), c), 2); 2.		*лексический:* *материал предыдущихуроков;* to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1) b), c), 2); 2.	

				разныхкультур, среалиямиипонятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.					
	50	*C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p. 69)*							
	51	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend				
18	52	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать сформированность навыков в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»;* знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло *UnderaSpreadingChestnut Tree…*byCarolH. Horowitz.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.П. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр!. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр^. Writing (AB-IV)
	53	*К о н т р о л ь н а я р а б о* ^ ^ ^ *л /д*							
	54	<*хк. ц JWLк.* Л *a*ivipu к и в ч- \y~YooGooiiitiii. i							

III четверть (спланировано 30 уроков)

Неделя	Вс.	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 6. What is best about your country?									
19	55	Lesson 1. What items can best represent your country?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательное ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с высказываниями британских и российских подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых рбъектах, наилучшим образом представляющих культуру ВеликобританииРоссии, среалиямиВеликобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, среалиямироссийскойкультуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin	*лексический:* as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); *грамматический:* (дляповторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)	*лексический:* as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); *грамматический:* (дляповторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	*лексический:* as, to be around, a character, a collection, a copy, afan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); *грамматический:* (дляповторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3.	упр.2.2), 3)	упр.4. (AB ex.1.)

	56	Reading lesson. What's best about your country? (Reader ex.1.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательное ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: MadameTussaud'sMuseum, Englishfootball, theFACupFinal, anEnglishvillage, thevillagegreen.	*лексический:* a cottage, a waxwork упр/Reader - 1.1), 2), 3) a), 4)			упр/Reader - 1.2), 3) a), b)	упр/Reader - 1.5) a), b) (AB ex.1.; Reader ex.2.)
	57	Lesson 2. Why are they best?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательнос ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменнымитовараминаиболеепопулярнымивВеликобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate	*лексический:* indeed, like *(conj.)*, to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; *грамматический:* adjective + infinitive, словообразование: приставкиименприлагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)	*лексический:* indeed, like *(conj.),* to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; *грамматический:* adjective + infinitive, словообразование: приставкиименприлагательных (un-) упр.1.1); 4.	*лексический:*indeed, like*(conj.),*tocomment, tomakeacomment; *грамматический:* adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.! 3.2); 4.		упр.5. (AB ex.1.; 2.; Reader ex.3.)

				sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом					
20	58	Lesson 3. What makes you make a choice?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательное ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskayajoint-	*лексический: материалпредыдущихурок ов*; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3)	*ский: материал предыдущих уроков*; tomatter, amatter, (a) fashion, ahusband, thanksto; *грамматический: материал предыдущих уроков* у^{п}р.^{1}.$^{1)}$	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.2.; ! 3.	упр.2.	упр.4. (All about me AB #9.; AB ex.1.; Reader ex.4.)
	59	Lesson 4. What's special about the street you live in?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательност и. Значимыеобъектыипред метыповседневнойжизни .»;* знакомствосреалия миВеликобританиии России: the pillar box, the telephone box, the Route master doubledecker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the	*лексический:* to be all for (smth.), just, to seem; *речевыефункции:* saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.2), 3), 4)	*лексический:* to be all for (smth.), just, to seem; *речевыефункции:* saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.1), 3); 2.	*лексический:* to be all for (smth.), just, to seem; *речевыефункции:* saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)		упр.4. (AB ex.1.)
	60	Lesson 5. Are you proud of your	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательнос*	*лексический: материал предыдущих уроков;* beauty, tobeproud (of)		*лексический:* *материал*	упр.1.2), 3)	

			услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).	*ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательн ост ями Великобритании и Северной Ирландии: theSnowdonianationa lPark, theMillenniumStadiu m, theRoyalNational, EisterddfordofWales, Highlands, theNationalGalleryofS cotland, theRoyalBotanicGard enEdinburgh, theWallace (National) monument, theEdinburghFestival Fringe, theGiant'sCauseway, BelfastBotanicgarden,	упр.1.1) (A, B, C)		(of) упр.1.2), 3); 2.		
21	61	*C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p. 82)*							
	62	Lesson 6. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна.* *Досто-примечательности. Значимые объекты и предметы* *повседневной жизни.»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка,	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian - buy Russian				
	63	Lessons 7. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательное ти. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;* знакомство с фактами из истории Великобритании: theRoyalMail,	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.П. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр!. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-	упр^. Writing (AB-IV)

				Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными упр.1.1), 2), 3); 2.	second, the last, (для повторения) артикль географическими названиями и уникальными объектами у''р.1.1)	слов the only, the first, the second, the last, (для артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.3); ! 3.		
	66	Lesson 3. What kinds of people do you admire?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие читать и аудировать с полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Charles Dickens, the Wright brothers, Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	*лексический:* материал предыдущих уроков; what kind of; *грамматический:* придаточное определительное предложение с словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.	*лексический:* материал предыдущих уроков; what kind of; *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом у^{п}р.$^{1.1)}$	*лексический:* материал предыдущих *грамматический:* придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4.	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.)
23	67	Lesson 4. Who is your hero?	Совершенствование навыков (развитие читать и аудировать с полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию личным опытом).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с мнениями сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме *Braveheart*и его главном герое.	*лексический: материал предыдущих уроков;*a duty, an army, royal; *грамматический: материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3); 2.1)	*лексический: материал предыдущих уроков*; a duty, an army, royal; *грамматический: материал предыдущих уроков* у^{п}р.$^{1.1)}$	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)		упр.3. (All about me AB #10, AB ex.1.; Reader ex.2.)
	68	Reading lesson. Make the world better place. (Reader ex..3)	Развитие умения читать с целью понимания и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с отрывком из статьи журнала для подростков *Teen.*	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр. Reader - 3.1), 2), 4)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр. Reader - 3.5),		

	69	Lesson 5. Is it good to be famous?	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	*лексический:* dirty, empty, to envy; *речевыефункции:* saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand.) упр.1.2), 3), 4); 2.1)	*лексический:* dirty, empty, to envy; *речевыефункции:* saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but. Agreed, but. Yes, but on the other hand.) у^{п}р.^{1}.$^{1)}$	*речевыефункции:* saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but. Agreed, but. Yes, but on the other hand.) упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)		упр.3. (AB ex.1.)
24	70	Lesson 6. How to become famous?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавть текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с информацией о Московском Кремле.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*togrowup упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* togrowup упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)	упр.3. (AB ex.1)
	71	*C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.99)*							
	72	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero				
25	73	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;* знакомство с информацией об известных людях: NeilArmstrong, FranklinDelanoRoosevelt.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр!. Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment	упр^. Writing (AB-IV)

	74	Lesson 1. What do you do in your free time?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением	*лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2.	*лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle у^{п}р.^{1}.$^{1)}$	*лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2)	упр.3. (АВ ex.1.)	упр.5. (АВ ex.2.; Reader ex.1.)
	75	Lesson 2. What's your hobby?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: GoSkateboardingDay, PlayStationSkatePark, *BacktotheFuture*, MichaelJ. Fox.	*лексический:* материал предыдущего урока; percent; *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и - ing (boring - bored (with), exciting - excited (about), surprising - surprised, relaxing - relaxed, thrilling - thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия	*лексический:* материал предыдущего урока; percent; *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и - ing (boring - bored (with), exciting - excited (about), surprising - surprised, relaxing - relaxed, thrilling - thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия	*лексический:* материал предыдущего урока; *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и - ing (boring - bored (with), exciting - excited (about), surprising - surprised, relaxing - relaxed, thrilling - thrilled, tiring - tired) упр.! 3.2); 4.; 5.		упр.6. (АВ ex.1.; Reader ex.2.)
26	76	Reading lesson. A day out in London. (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме,	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncycastle, crazygolf, musicalchairs, Halloween, с отрывком из художественного	*лексический:* admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; *грамматический:* краткиеответыс so и neither упр. Reader - 3.1), 2), 3), 4), 5)		упр. Reader - 3.6)	упр. Reader - 3. 4)	упр. Reader - 3.7) (Reader ex.4.)

			понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами).	Martin.					
	77	Lesson 3. What's the best way not to waste time?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употребление формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: acouchpotato, MTV, aclimbingcentre.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.2)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* у^{п}р.^{1}.$^{1)}$	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.3), 4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.)
	78	Lesson 4. What about watching a good film?	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения *ClaudiaandthePhantomPhoneCalls*byAnnM. Martin..	*лексический: материалпредыдущихуроков;* unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; *грамматический:* (дляповторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; *речевыефункции:* accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but. I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB	*лексический: материалпредыдущихуроков;* unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; *грамматический:* (дляповторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; *речевыефункции:* accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, . I'd like to, but. I'm afraid I can't.)	*лексический:* *материал* *предыдущихуроков;* unfortunately, certainly, all right; *грамматический:* (дляповторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; *речевыефункции:* accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ...		упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.5.)
27	79	Lesson 5. How do teens from different countries spend their free time?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	*Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: theScouts, Boys' andGirls' Brigades, rugby,	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и* *грамматический* *материал* *предыдущих уроков;* to earn, to go window shopping, to go camping	упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)	упр.3. (All about me AB #11)
	80	*C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.111)*							

Неделя	Вс.	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 9. What are the most famous sights of your country?									
29	85	Lesson 1. What do you know about the capital of your country?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;* знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	*лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; *грамматический:* (дляповторения) артикльссуществительными, обозначающимипрофессию, сименамисоьственными: назвниясоборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.	*лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2)	*лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; *грамматический:* (дляповторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2)	упр.2.3) (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.1.)
	86	Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	*Тема:««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»;* знакомствосинформациейофактахкультуры, городахидостопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod	*лексический: материалпредыдущегоурока;* rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; *грамматический:* Past Simple Passive; (дляповторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.	*лексический: материал предыдущего урока;* rich, aprison, achapel, acrown, astone, military; *грамматический:*PastSimplePassive; (для повторения) даты упр.1.1)	*лексический: материал предыдущего урока;* rich; *грамматический:* PastSimplePassive; (для повторения) даты упр.2.3)	упр.4. (All about me AB #12)	упр. 5. (AB ex1., 2.; Reader ex.2)

	87	Lesson 3. What will be built in your city?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие читать и аудировать с полного понимания прочитанного и услышанного).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательное ти.»;* знакомство с информацией о культуры, городах и достопримечательн ях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights.	*лексический: материал предыдущих уроков;*a road, an icon; *грамматический:*Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)	*лексический: материал предыдущих уроков;*a road, an icon; *грамматический:* Future Simple Passive у"р.1.1)	*лексический: материал предыдущих уроков;* a road; *грамматический:* Future Simple упр.2.2), 3); 3.2)	упр.4.* (AB ex.1.)	упр.5. (All about me AB #13.)
30	88	Lesson 4. What are your New Wonders the World?	Совершенствование навыков (развитие читать и аудировать с полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать целью извлечения конкретной информации).	*Тема:««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.»;* знакомство с информацией о памятникахкультуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Square.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*a wonder, a square, to deserve, a construction, a a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery у"р.1.1)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)		упр.3. (AB ex.1.; Reader ex.3.)
	89	Lesson 5. Do you go to museums?	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).	*Тема:««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.»;* знакомство с информацией о достопримечательн ях и фактах the Tower of London and its legends, the Russian Museum and masterpieces.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* *речевые функции:*asking someone to say smth. again (I'm sorry, what you say? Pardon? I beg your pardon? Could repeat..., please?); showing you are (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.1); 2.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking someone to smth. again (I'm what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.)

	90	Reading lesson. A tour to Liberty Island. (Reader ex.4)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального видаб умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательное ти.»;* знакомство с информацией о достопримечательн ост ях США: theStatueofLiberty, LibertyIsland.	*лексический материал предыдущих уроков;*toconvince, narrow упр. Reader - 4.2), 3), 4)		упр. Reader - 4.1)	упр. Reader - 4.4), 5)	
31	91	Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста	*Тема:««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.*»; знакомство с историей Московского Кремля,	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*times упр.1.1) (A, B, C)		*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3); 2.	упр. 1.3)	
	92	*C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p. 125)*							
	93	Lesson 7. Project lesson.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	*Тема:««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.*»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future				

32	94	Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	*Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательное ти.»;* знакомство с информацией о достопримечательн ост ях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London -	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упрЕ Listening Comprehension (AB-I)	*лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	упр^. Writing (AB-IV)
				Цикл 10. Are we different or alike?					
	95	Lesson 1. How do we see each other?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую	*Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;* знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять	*лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (дляповторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1); 2.1)	*лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (дляповторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms у^{п}рЛЛ$^{)}$	*лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (дляповторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.3); ! 2.2); 3.	упр.1.2); 2.1)	упр.4.
	96	Lesson 2. Is your hometown a Capital of Culture?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения	*Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»* знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе TheEuropeanCapitalo fCulture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения	*лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (дляповторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings -ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)	*лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (дляповторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings -ing, - ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive у^{п}рЛЛ$^{)}$	*лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (дляповторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings - ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2);	у''р.^{1}.$^{1)}$	упр.5.
		Lesson 3. about the same	Развитие речевого скрытый контроль сформированности	*Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;*	*лексический материал предыдущих циклов уроков;*	*лексический материал предыдущих циклов уроков;*	*лексический материал предыдущих циклов*	упр.1.1), 2)	у^{п}р.^{3}.

problems?	навыков лексических и ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры английского языка, умения родную культуру.	*грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (--ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-1y) у''р.1.1'	*грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий-ly) у''р.1.1'	*уроков; грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), прилагательных (--ive), наречий-ly) упр.1.3); 2.		

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-8" (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2008

(7-е издание, переработанное)

(рассчитан на ***3 часа в неделю***, спланировано 90 уроков, 12 уроков резервных)

I четверть (спланировано 27 уроков)

Неделя	Q.	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1 “My country at a glance.”									
1	1	Lesson 1 Britain is more than London.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с понятиями и реалиями the United Kingdom of Great Britain and Nothern	*лексический:*to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; *грамматический:* (дляповторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксыприлагател	*лексический:*to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality; *грамматический:* (для повторения) to be + Participle II,	*лексический:*to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as; *грамматический:* (дляповторения) to be + Participle II упр.2; 3 1), 2); 4		упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	2	Lesson 2. My image of Britain.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного /	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с реалиями британской культуры the Highland	*лексический:*a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр2 1), 2), 3)	*лексический:*a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр2 1)	*лексический:*a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2)

	3	Lesson 3. What are the British like?	Формирование грамматических говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна страны изучаемого языка: положение, достопримечательнос »; знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом *A Warning to Beginners* by G. Mikes.	*лексический:* hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, believe; *грамматический:* subject + passive verb Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3	*лексический:* hospitable, reserved, emotional, consider, to suppose, believe; *грамматический:* subject + passive verb Infinitive упр.3 2)	*лексический:* hospitable, emotional, to to suppose, to *грамматический:* subject + passive + Infinitive упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4		упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.3)
2	4	Lesson 4. Discovering England.	Развитие умения читать целью понимания основного содержания, целью полного прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное).	*Тема:* «Родная страна страны изучаемого языка: положение, достопримечательнос »; знакомство с отрывком из рассказа *Notting Hill* by A. Moses, спонятиямииреалиям ischolarship, the north- south divide, the	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) Past past Perfect, forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)		*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 5), 6)	упр.1 2); 2	упр.3 (Reader ex.4)
	5	Lesson 5. What are you impressions?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	*Тема:* «Родная страна страны изучаемого языка: положение, достопримечательнос »; знакомство с экскурсионными туром по Лондону, с песней *The Streets of*	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1; 2 3)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1; 2 2), 3); 3 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.2 1); 4	упр.1; 3 1)	упр.5 (Reader ex.5)
	6	Lesson 6. Are you Proud your country?	Совершенствование речевых навыков умения читать / с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна страны изучаемого языка: положение, достопримечательнос »; знакомство с ми британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями a bagpipe, a kilt, с информацией	*Речевой материал предыдущих уроков;* no doubt упр.1 2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков;* no doubt упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* no doubt упр.1 1), 2), 4), 5); 3; 4		упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.6)

				Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen.					
3	7	Lesson 7. What is your country like?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос использовать в речи речевую функцию asking for information about another culture, country (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство со статьей *AmericanFlag: ALivingSymbol*из газеты *SundayMorning*,понятиями и реалиями the	*лексический:*especially; *речевыефункции:*asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about.?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	*лексический:*especially; *речевыефункции:* asking for information about another culture, country (How do you compare.? What about.?, etc.) у^{п}рЛ 1)	*лексический:* especially; *речевыефункции:* asking for information about another culture, country (How do you compare.? What about.?, etc.) упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2	упр.3 (Reader ex.7)
	8 9	Lessons 8-9. What is your hometown like?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности »; знакомство с	*лексический:*(al)thought, particularly; (дляповторения) but, however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)		*лексический:* (al)thought, particularly; (дляповторения) упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	упр.3 2)
4	10	***Consolidationlesson* (AB p.)***							
	11 12	Lesson 10-11. My country at a glance.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательн	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?				

5	13	Lesson 1. What do you know about British traditions?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями	*лексический:*an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious,	*лексический:*an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious,	*лексический:*an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to		упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	14	Lesson 2. What do you know about Miss Manners?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми	*лексический:*an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for,		*лексический:*an appetite, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to упр.2; 3		упр.4 (AB ex.1)
	15	Lesson 3. We don’t know much about Americans, do we?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»;	*грамматический:*tag questions упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	*грамматический:*tag questions упр.1 1); 2 1)	*грамматический:*tag questions упр.2 2), 3); 3; 4		упр.5 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.2)
6	16	Lesson 4. How to keep the British happy?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности,традиции и обычаи»;	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat упр.1 2), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 4)		упр.2 (Reader ex.3)
	17	Lesson 5. How long is the British year?	Развитие умения аудировать с целью полного понимания	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные	*Речевой материал предыдущих уроков;*a bank, a carnival	*Речевой материал предыдущих уроков;*a bank, a carnival	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1)		упр.3 (AB ex.1)

			говорения).	с популярными					
	18	Lesson 6. Are celebrations important?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to afford, to benefit from, illuminations упр1 1), 2)	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to afford, to benefit from, illuminations у^{п}рЛ [1)]	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2); 2; 3 1), 2)		упр.4 (Reader ex.4)
7	19	Lesson 7. Would you like to write a postcard?	Развитие умения: написать краткое поздравление: открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to congratulate, a congratulation упр.1 1), 2); 2 1), 2)		*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to congratulate, a congratulation упр.1 1), 3)	упр.3	упр.4 (AB ex.1)
	20	Lesson 8. Giving and receiving gifts.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking if someone is sure about smth., saying you are sure about smth., thanking, expressing admiration (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков.	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* admiration, certain; *речевыефункции:*asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really .? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for . Thank you very much	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* admiration, certain; *речевыефункции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure .? Really .? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure . I'm absolutely sure . I know . Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for . Many thanks for . Thank you very much	*Речевой материал предыдущих уроков;* certain; *речевыефункции:* asking if someone is sure about smth. (Are you sure .? Really .? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure . I'm absolutely sure . I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million!		упр.4 (Reader ex.5)

							упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3		
	21	***C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.)***							
8	22 23	Lesson 9. When in Russia...	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				упр.4* (Reader ex.6)
	24	Lessons 10-11. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	*Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательн ост и, культурные	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2	*Речевойматериалпредыдущихуроков* упр.TListening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.^. Speaking	упр.Ш. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing; VI. Cultural Awareness	
9	25								
	26 27	***К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 1 - 2* (AssessmentTasksp.)***							

Неделя	В урока	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 “Do you like travelling?”									
10	28	Lesson 1. What are your travel habits?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как	*лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a упр.1 1), 2); 3 1)	*лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a упр.1 1); 3 2)	*лексический:* an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one’s own, упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)
	29	Lesson 2. What to know before you go?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить).	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих заграницу, с текстами различной функциональной	*лексический:* a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; *грамматический:* модальные глаголы ought to, need; (для		*лексический:* a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa; *грамматический:* модальныеглаголы ought to, need; (дляповторения) модальныеглаголы		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	30	Lesson 3. Are you an adventurous traveler?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда и как любят путешествовать британские	*грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	*грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could	*грамматический:* модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could		упр.5 (AB ex.1; Reader ex.3)
11	31	Lesson 4. How long does it take to travel	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с отрывком из книги *RoundtheWorldin 80 Days*	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1)	упр.2 3)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)

	32	Lesson 5. Have you ever travelled to London?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	*Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.3 2)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 3); 3 1)	упр.2 2)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5 1), 2))
	33	Lesson 6. Do you feel like travelling?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной	*Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5 3))
12	34	Lesson 7. Do you always understand what other people say?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с понятиями и реалиями single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам.	*Речевой материал предыдущих уроков*; *речевые функции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would	*Речевойматериалпредыдущихуроков*; *речевыефункции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '.' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch . Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would	*Речевойматериалпредыдущихуроков*; *речевыефункции:* asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '.' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could	упр.1 4)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.6)

	35 36	Lesson 8. What is your favourite travelling	Развитие умения: написать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной	*Тема:* «Путешествия и туризм», знакомство с тем, куда отправляются зарубежные родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 2); 2 1); 3		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.2 2)	упр.2 1), 2); 3	упр.4
13	37	***Consolidationlesson* (AB p.)***							
	38 39	Lesson 9. What makes a good travelling?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Путешествия и туризм», «Досуг и родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide.				
14	40 41	Lessons 10-11. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Путешествия и туризм»; «Досуг и увлечения» знакомство с историей жизни и работой Филлис Персол, автора популярного	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.11. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	*Речевой материал предыдущих уроков* упр!. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр!У. Speaking	упр.Ш. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.	
15	42 43	***Контрольнаярабо*** *i a ivц kiivл у хр и i v и D yrvaat'aaJLiit'iJLLiaais.ap.)*							
16	44 48	*Резервныеуро к и*							

Неделя	о	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 4 “Are you a good sport?”									
17	49	Lesson 1. Highlights of sport.	Формирование навыков говорения (совершенствование произносительных	*Тема:* «Спорт», и увлечения»; знакомство с популярными спорта в Великобритании и России.	*лексический:*accurate, balance, boxing, to a character, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, lose, to master, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized track and field weight lifting, to win; *грамматический:* словообразование suffixes -ment, -mg, -ence, -cy, -tion; suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр2 1), 2), 3), 4)	*лексический:*accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure golf, gymnastics, an injury, judo, to keep to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; *грамматический:* словообразование (noun suffixes -ment, ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.1 4); 2 1); 4	*лексический:*accurate, boxing, to cause, a character, cricket, cycling, to develop, figure golf, gymnastics, an injury, judo, to keep to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; *грамматический:* словообразование (noun suffixes -ment, ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ed, -ive; adverb -ly) упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	50	Lesson 2. I found myself running.	Формирование навыков говорения (совершенствование произносительных	*Тема:* «Спорт», и увлечения»; знакомство с популярными спорта в Великобритании и России, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола).	*лексический:*to break a record, cheerleading, compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, throw; *грамматический:* (для повторения) Past Present Progressive, Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1)	*лексический:*to break a record, cheerleading, compete, a netball, a sack, a to throw; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1)	*лексический:*to break a record, to compete, a marathon, to throw; *грамматический:* (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)		упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	51	Lesson 3. Sport History.	Формирование грамматических навыков говорения	*Тема:* «Спорт», и увлечения»; знакомство с историей	*лексический:*a championship, for, to hold, since;	*лексический:*a championship, for, to hold, since;	*лексический:*a championship, for, to hold, since;		упр.7 (AB ex.1; 2)

			(совершенствование лексических навыков говорения).	различных видов спорта.	*грамматический:*Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3	*грамматический:* Present Perfect Passive	*грамматический:* Present Perfect Passive		
18	52	Lesson 4. The history of the Olympic Games.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей	*Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) Past Passive		*Речевой материал предыдущих уроков* у^{п}р.^{3}	упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (АВ ex.1; Reader ex.3)
	53	Lesson 5. Games for everyone.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с паралимпийскими играми.	*лексический:*an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; *грамматический:* (для повторения) различные способы	*лексический:*an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchaire; *грамматический:* (для повторения) различные способы	*лексический:*an athlete, blind, physical disability; *грамматический:* (для повторения) различные способы	упр.2; 3 2)	упр.5 (АВ ex.1; 2; Reader ex.4)
	54	Lesson 6. To watch or to take part?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 3); 2 1), 2); 3		упр.4 (АВ ex.1; Reader ex.5)
19	55	Lesson 7. How many PE lessons should be at school?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-обмен мнениями, выражать в речи речевые функции asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе.	*Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:*asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of .? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you	*Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking if someone approves (Do you think . will work? Is . all right, do you think? Would you be in favour of .? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.);	*Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:* asking if someone approves (Do you think . will work? Is . all right, do you think? Would you be in favour of .? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about .		упр.4 (АВ ex.1; Reader ex.6)

							necessary ...?) упр.1 4), 5); 2; 3		
	56 57	Lesson 8-9. School Sport Day.	Развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени.	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией	*лексический:*after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)		*лексический:*after it, in the end, later упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	упр.5 (Reader ex.7)
20	58	***Consolidationlesson* (AB p.)***							
	59 60	Lesson 10-11. Sport mosaic.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.				
Цикл5 “A healthy living guide.”									
21	61	Lesson 1. Good and bad health habits.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка.	*лексический:*a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; *грамматический:*used to в сопоставлении с Present Simple,	*лексический:*a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; *грамматический:*used to всопоставлениисPresent Simple, словообразование	*лексический:*a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; *грамматический:* used to всопоставлениисPresent Simple, (дляповторения)	упр.1 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	62	Lesson 2. My tips for staying healthy.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных	*Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с	*лексический:*to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; *грамматический:* (для повторения) Ving в	*лексический:*to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; *грамматический:* (для повторения) Ving в	*лексический:*to ban, to give up, junk food, to limit; *грамматический:* (для	упр.2 3)	упр.4 (AB ex. 1; 2; Reader ex.2)

				образе жизни, хороших и плохих привычках.	упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	у^{п}рЛ [1)]	дополнения упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)		
	63	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concern	*лексический:*a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple	*лексический:*a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; *грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple	*грамматический:* Present Perfect Progressive, (дляповторения) Present Perfect Simple упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)
22	64	Lesson 4. A day's wait.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения	*Речевой материал предыдущих уроков;* a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	упр.3 (Reader ex.4)
	65	Lesson 5. Facts and myths about your health.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах	*лексический:*flexible, a muscle; *грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	*лексический:*flexible, a muscle; *грамматический:* (для повторения) subject + passive verb + Infinitive	*Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:* (для повторения) subject + passive	упр.1 3); 2; 3	упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)
	66	Lesson 6. Do you care about your health?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения	*Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских	*Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	*Речевой материал предыдущих уроков;* словообразование (конверсия) у^{п}рЛ [1)]	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 4); 2 2), 3); 3		упр.4 (Reader ex.6)

23	67	Lesson 7. Do you understand the instructions?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for a more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка.	*Речевой материал предыдущих уроков;* to explain *речевыефункции:*asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that .? Does that	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to explain *речевыефункции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that .? Does that mean .? If I've understood right, . In	*Речевойматериалпредыдущихуроков;* to explain *речевыефункции:* asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you		упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7)
	68 69	Lesson 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова	*Тема:* «Здоровый образ жизни» , «Досуг и увлечения»; знакомство с	*лексический:*as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since			упр2 1), 2), 3)	упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)
24	70	***Consolidationlesson* (AB p.)***							
	71 72	Lesson 10-11. Do you live a healthy	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности умений).	*Тема:* «Здоровый образ жизни», и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.				

25	73 74	Lessons 12-13. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения», знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании.	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.П. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5.	*Речевой материал предыдущих уроков* упрТ. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упрТУ. Speaking	упр.Ш. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.	
	75	***К о н т р о л ь н а я р а б о т***							
26	76	% К. Ц JWLJft. J1 a 1V1 р и К и В ч- уПЪЪЬЪЪШЫПldbJS-bp.J							
	77 78	*Р е з е р в н ы е у р о к и*							

IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

Неделя	*В о*	*Название урока*	*Цель урока (сопутствующая задача)*	*Предметное содержание речи; социокультурное содержание*	*Речевой материал*				*Домашнее задание*
					Чтение	*Аудирование*	*Говорение*	*Письмо*	
Цикл 6 “Changing times, changing styles.”									
27	79	Lesson 1. What was in fashion in the past?	Формирование навыков говорения умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения краткие записи).	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми из истории молодежной моды века, с реалиями и понятиями Beatles, Hippy, Punk, Teddy Boy, Woolworth’s, teenagers, rock’n’roll, “Edwardian” style, Savile Row, с отрывком из произведения *Buddy* Nigel Hinton, с понятием 'идиома’.	*лексический:*a baby doll dress, bags, to be in / of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, padded, sportswear, streetwear, a style, tights, trendy, a suit упр.1 1), 2), 4)	*лексический:*a baby doll dress, bags, to be in / of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, padded, sportswear, streetwear, a style, tights, trendy, a suit упр.1 1)	*лексический:*bags, to be in / out of to be up to date the fashion, to come into fashion, to customize smth. smth.,denim, embroidery, flares, go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, trouser suit упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	упр.1 2)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	80	Lesson 2. What do you know about streetwear?	Формирование навыков говорения умения читать и с целью полного прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского на английский, лексические единицы по теме в британском и американском вариантах английского языка).	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми из истории молодежной моды века, с понятием streetwear, стилями Hippy, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson.	*лексический:*accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2); 2 2), 3)	*лексический:* accessories, barefoot, cheesecloth, craze, a headband, jewellery, kaftan, leather, an overcoat, pale, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (для повторения) order of adjectives упр.1 1), 2), 5)	*лексический:* accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; *грамматический:* (дляповторения) упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
	81	Lesson 3.	Формирование	*Тема:* «Молодежная	*лексический:*funky,	*лексический:*funky,	*лексический:*funky,	упр.1 3) (AB	упр.6 (AB

			грамматических навыков	мода»; знакомство с	gorgeous, tartan;	gorgeous, tartan;	gorgeous;	ex.1*)	ex.2; 3;

		If I went to Britain ...	говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века the Lord Protector (Oliver Cromvel), King Charles II, понятием Puritan, реалиями tartan, a kilt, a tam-o'- shanter cap, a boater, brogues, a	*грамматический:* Second Conditional упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	*грамматический:* Second Conditional упр.4 1)	*грамматический:* Second Conditional упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*		Reader ex.3)
28	82	Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с	*грамматический:* I wish упр.1 1), 2), 3); 2; 3	*грамматический:* I wish . упр.4 1)	*грамматический:* I wish . упр.2; 3; 4 2); 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.5)
	83	Lesson 5. "Nobody wears things like these!"	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения *Boy* by Roald Dahl, с традиционной	*лексический:* a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; *грамматический:* (для повторения) Past Passive		*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)
	84	Lesson 6. Fashion victims	Развитие умения аудировать с целью понимания основного	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с мнениями	*Речевой материал предыдущих уроков;* a victim, a wardrobe	*Речевой материал предыдущих уроков;* a victim, a wardrobe	*Речевой материал предыдущих уроков;* a victim, a wardrobe	упр.2 2), 4)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6)

			услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие	подростков о моде, с информацией о некоторых популярных	упр 2 3)	упр.1 2), 3); 2 2), 4)	упр.1 1), 3); 2 1), 5)		
29	85	Lesson 7. Is fashion important for you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с мнениями британских и	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 2), 3), 4)	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 1), 6), 7)*	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3		упр.3*
	86	Lesson 8. “You look fine!” - “Thank you.”	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции giving and receiving compliments (развитие умения аудировать с целью	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	*лексический:*a compliment, to fit, to suit, to match; *речевыефункции:*giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your	*лексический:*a compliment, to fit, to suit, to match; *речевыефункции:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It	*лексический:*to fit, to suit, to match; *речевыефункции:* giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at		упр.5 (AB ex.1)
	87	Lesson 9. Is shopping cool? Is uniform	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: прочитанного).	*Тема:* «Молодежная мода»; знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме, с информацией о	*Речевой материал предыдущих уроков;* firstly, secondly, thirdly упр.1 1), 2); 2 1)		*Речевой материал предыдущих уроков;* firstly, secondly, thirdly упр.2 1)	упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)
30	88								
	89	***Consolidationlesson* (AB p.)***							
	90	Lesson 10. Do you care what to wear?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	*Тема:* «Молодежная мода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры	Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3.				
31	91								

	92 93	Lessons 11-12. Test yourself.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Тема:* «Молодежная мода», знакомство с отрывком из путеводителя по России *GuidetoRussia*by Irene Slatter об особенностях в манере одеваться российских граждан,	*Речевой материал предыдущих уроков* упр.П. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	*Речевой материал предыдущих уроков* упрТ. Listening Comprehension (AB-I)	*Речевой материал предыдущих уроков* упрТУ. Speaking	упр.Ш. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.	
32	94 95	***К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л у у р о к о в 6* (AssessmentTasksp.)***							
	96	***И т о г о в а, як о н т р о л ь н а, яр а, б о т а* (AssessmentTasksp.)***							
33	97								
34	98 102	*Р е з е р в н ы е у р о к и*							