

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Стр.** |
| 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду | **3** |
| 2. Цель и задачи воспитания | **5** |
| 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | **6** |
| 3.1 Модуль «НОД» | **6** |
| 3.2 Модуль «Проектно-конкурсная деятельность» | **7** |
| 3.3 Модуль «Культурно-досуговые мероприятия» | **8** |
| 3.4 Модуль «Работа с родителями» | **9** |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | **10** |

# Особенности воспитательного процесса в группе кратковременного пребывания.

В группе кратковременного пребывания при МКОУ СОШ № 7 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание в группе объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы группы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Специфика расположения школы обусловлена следующими факторами: учреждение находится в центре села со своей социальной инфраструктурой рядом . Родители воспитанников – в основной массе домохозяйки и рабочие, возрастная категория 27-45 лет. Среди них служащих государственных структур, бюджетной сферы нет. В шаговой доступности находятся сельский дом культуры и библиотека.

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей среде, которая выступает как источник саморазвития и самовоспитания детей, как возможность реализации приобретаемых в специальной воспитательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. РППС направлена на комфортную организацию воспитательного процесса . Центры активности содержат атрибуты и материалы в соответствии с возрастными особенностями детей

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы, помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для основных видов игровой деятельности дошкольников:

* творческой игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности);
* игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободное время в группе и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Также важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений .

# Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания формулируется, исходя из этого воспитательного идеала, основывается на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

# Основные идеи

*Идея развития.* Основной смысл воспитательной работы – развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

*Идея творчества.* В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

*Идея сотрудничества.* Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

*Идея открытости.* Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума

**Цель программы воспитания**: формирование основ базовой культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сотрудничество педагога и ребенка, их партнерские отношения по развитию личности ребенка являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, умения общаться с разными людьми
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и школы на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Профессиональный стандарт педагога (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н) определяет трудовые действия, необходимые знания и умения педагога дошкольной образовательной организации. На основании этого осуществляет развивающую, образовательную и воспитательную деятельность с детьми непрерывно в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, реализуя содержание образовательных областей ФГОС ДО на основе принципа интеграции. Интегрированный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает его целостность и системность. Дети более глубоко осознают осваиваемое содержание, если оно предоставлено в разнообразных связях и отношениях, поэтому использование интеграции целесообразно и эффективно.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы . Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «НОД»

Несмотря на то, что обучение и воспитание реализуются разными видами педагогической деятельности, они тесно взаимосвязаны между собой, а эффективность формирования и развития личности во многом зависит от совокупного их применения. Невозможно воспитать достойного человека, вне процесса обучения, равно как и невозможно получить образованного человека, вне процесса воспитания. Только реализуемые в совокупности и единстве воспитание и обучения способны сформировать образованного и воспитанного члена общества.

Воспитательная функция НОД реализуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми и предполагает:

* установление доверительных отношений между педагогами и детьми, способствующих позитивному восприятию содержания информации и активизации их позитивной деятельности;
* побуждение воспитанников соблюдать в группе общепринятые нормы поведения в общении со старшими и сверстниками;
* использование воспитательных возможностей содержания ООП через демонстрацию детям примеров правильного поведения;
* проявление эмпатии через подбор проблемных ситуаций;
* применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками, которые дают им возможность приобрести опыт диалога, групповой работы, работа в парах, работы в команде;
* включение в НОД игровых приемов, помогающих поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия, налаживать позитивные межличностные отношения в группе, устанавливать доброжелательную атмосферу на занятии.

*Социально-коммуникативное развитие*

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* воспитание уважительного отношения к родителям, к людям старшего поколения и чувства принадлежности к своей семье;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;
* воспитание позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие*

* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, взаимосвязях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие*

* владение речью как средством общения и культуры.

*Художественно-эстетическое*

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру
* формирование элементарных представлений о видах искусства
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

*Физическое развитие*

* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Говоря о форме воспитательной работы, мы прежде всего имеем в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и воспитанников. Это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Организация воспитательной работы проходит по средствам:

* формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих проблемных ситуаций, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения);
* формирования общественного сознания (беседа, рассказ, пример, ситуативный разговор);-
* стимуляцию деятельности (соревнование, поощрение).

# 3.2. Модуль «Проектно-конкурсная деятельность»

Проектно-конкурсная деятельность (далее - ПКД) позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально- коммуникативное, физическое развитие, умственное, эстетическое и гражданско- патриотическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

ПКД в группе – не просто мероприятие в стенах школы, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а у воспитателя формируется педагогическая культура по подготовке и поддержке ребенка в участии в конкурсах и проектах.

В основе ПКД лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса, В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Воспитатель помогает подготовиться семье к успешному участию в ПКД, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения ПКД воспитатель решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Воспитатель проводит ПКД в различных формах: интеллектуальные, спортивные и творческие конкурсы, выставки, фестивали, педагогические и детско-родительские проекты. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

# 3.3 Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»

Культурно-досуговые мероприятия (далее – КДМ) - неотъемлемая часть в деятельности группы. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка.

КДМ в группе рассчитаны на детей в возрасте от 3 до 7 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», и социально- педагогическую особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении.

Детский праздник - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский - в частности

,принято определять как явление эстетически-социальное, интегрированное и комплексное

.Массовость, эмоциональная приподнятость ,красочность ,соединение фольклора с современной событийностью ,присущие праздничной ситуации ,способствует более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств ,навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

В группе организуются праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, колядки, день защитников отечества, мамин праздник, день Победы, а так же утренников .

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий школы, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с

отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Фольклорные мероприятия несут в себе комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников и поэтому в процессе их проведения у детей формируются духовно

* нравственные нормы и ценности. Происходит снятие эмоционального напряжения. Развиваются коммуникативные навыки и социализация. Уже традиционно в группе проводятся народные праздники «Рождество», «Колядки», «Масленица», «Пасха». Каждый праздник имеет смысловую нагрузку, поэтому, приступая к осуществлению фольклорно- праздничного проекта, в первую очередь необходимо продумать цель, задачи и методы его организации. Его подготовка и проведение требуют от детей обладания определённым запасом знаний об устном, музыкальном и изобразительном народном искусстве. В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

КДМ - это и возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми (насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован), сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Конкретная форма проведения КДМ определяется календарным планом воспитательной работы.

# 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Модуль направлен на активизацию родителей, законных представителей воспитанников к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Педагог организует работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

* + участие родительской общественности в жизни группы;
  + повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
  + регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей.
  + помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогом;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания воспитанников;
  + привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел в группе.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + наглядно – информационные: видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки;

*на групповом уровне:*

* + родительский комитет группы;
  + родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность;
  + дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать группу, присутствовать на занятиях, на проведении режимных моментов, приеме пищи, для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса в детском саду;
  + родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогом и родителями, так и между самими родителями воспитанников. праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей.
  + Традиционно проходит конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»; выставки детского творчества «Подарок любимой маме», «Портрет папы»; конкурс чтецов, посвященный «Дню матери», концерт ко Дню пожилого человека; акции «Открытка ветерану», детско-родительские проекты по тематическим неделям и др.

*на индивидуальном уровне:*

* + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении во внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы , являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
    - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
    - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

* + - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в группе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

1. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в группе комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты анализируются.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + качеством проведения НОД
  + качеством проводимых групповых мероприятий;
  + качеством совместной деятельности воспитателя и родителей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в группе является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать и мероприятия, способствующие их решению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | модуль/мероприятие | ответственный за  проведение |
| **Модуль «Проектно- конкурсная деятельность»** | | |
| Сентябрь | Выставка «Как мы отдыхали летом» | Воспитатель группы, родители воспитанников |
| Выставка «Осенняя ярмарка» | Воспитатели групп,  родители воспитанников |
| Проект «Урок безопасности» | Воспитатель группы |
| Октябрь | Интеллектуальный конкурс для воспитанников «Всезнайка»  1 тур Вместе ярче (экология, энергосбережение) | Воспитатель группы |
| Выставка поделок из природного материала «Наш  весёлый огород» | Воспитатели группы |
| Детско-родительский проект  Творческая мастерская «Осень в банке» | Воспитатель группы ,родители воспитанников |
| Проект Интеллектуальный конкурс «Всезнайка» | Воспитатель группы |
| Ноябрь | «День Матери» Выставки художественных  произведений и детских работ «Подарок любимой мамочке!» | Воспитатель группы, родители воспитанников |
| Конкурс на лучшее исполнение стихотворений о маме, песни о маме («Одаренный ребенок») | Воспитатель группы, родители воспитанников |
| Фестиваль детского творчества «Театр и я» | Воспитатель группы ,родители воспитанников |
| Декабрь | Интеллектуальный конкурс для воспитанников «Всезнайка»  2 тур  Героев помним имена . | Воспитатель группы |
| Детско-родительский проект  «Зимняя сказка» | Воспитатель группы |
| Смотр – конкурс на лучшую семейную новогоднюю игрушку | Родители воспитанников |
| Январь | Детская исследовательская конференция «Мир моих увлечений» | Воспитатель группы, родители воспитанников |
| «Зимние забавы» - детско-родительский проект  «Птичья столовая» | Воспитатель группы, родители воспитанников |
| Февраль | Интеллектуальный конкурс для воспитанников «Всезнайка»  3 тур Речецветики ( развитие речи) | Воспитатель группы |
| Конкурс чтецов «Зимушка-зима» | Воспитатель группы |
| Творческая мастерская (изготовление подарков  ветеранам, папам) | Воспитатель группы |
| Март | Интеллектуальный конкурс для воспитанников «Всезнайка»  4 тур  Весёлые нотки | Воспитатель группы |
| Мероприятия с воспитанниками, посвященные 8 марта:  -тематические беседы;  -праздничные утренники; | Воспитатель группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -оформление праздничных групповых газет;  -изготовление подарочных сувениров для мам;  -выставка рисунков «Моя мама – лучше всех!»;  -групповые чаепития Мероприятия с воспитанниками, посвященные |  |
| Апрель | Интеллектуальный конкурс для воспитанников «Всезнайка»  5 тур Здоровым быть модно | Воспитатель группы |
|  | Фото-выставка в группе «Мое самое смешное фото» | Воспитатель группы |
| Май | Интеллектуальный конкурс для воспитанников «Всезнайка»  6 тур Родные люди. | Воспитатель группы |
| **Модуль «Культурно-досуговые мероприятия»** | | |
| Сентябрь | «Плыви, наш «Кораблик»! День знаний» | Воспитатель группы |
| Октябрь | Проведение праздничного утренника  «Здравствуй ,осень золотая!» | воспитатель групп |
| Ноябрь | Развлечение «Интересно будет тут» (по играм народов  России) | Воспитатель групп |
| Спортивно-оздоровительное мероприятие «Осенний  марафон» |
| Декабрь | Новогодний утренник:  «По щучьему веленью приходит Новый год» | Воспитатель группы |
| Январь | Рождественские развлечения  «Коляда, коляда, отворяй ворота!» | воспитатель группы |
| Февраль | Развлечение по физической культуре «Витаминное  развлечение» | Воспитатель группы |
| Развлечение:  «Парад Защитников Отечества»  «День военно-воздушных шариков» | Воспитатель групп |
| Развлечения: «Мама, папа, я спортивная семья» | Воспитатель группы |
| Март | Утренник к 8 Марта:  «Праздник бантиков» | Воспитатель группы |
| Апрель | Развлечение:  «Смех да веселье – поднимут настроенье» | Воспитатель группы |
|  | Спортивно-музыкальная игра «Космические  приключения с Белкой и Стрелкой» | Воспитатель группы |
| Май | Великий день Победы 9 Мая | Воспитатель группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускные «Кораблик детства |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | |
| Сентябрь | Общее родительское собрание.  Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах для воспитанников | Воспитатель группы |
| Мониторинговые исследования степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг | Воспитатель группы |
| Стендовая информация для родителей  «Особенности психологической безопасности ребенка в период адаптации» | Воспитатель группы |
| Родительское собрание :  \*Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду  \*Развитие самостоятельности ребенка  \*Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка  \*Домашние обязанности ребенка: формирование положительных личностных качеств | Воспитатель группы |
| Проведение онлайн-консультаций для родителей:   * Мой ребенок пошел в детский сад; * Комфортность ребёнка в детском саду; * Детей учит то, что их окружает * О детском травматизме. Опасности на дорогах | Воспитатель группы |
| Родительские комитеты в группах | Воспитатель группы |
| Октябрь | Стендовая информация для родителей  «Правильное питание» | воспитатель группы, |
| Проведение онлайн-консультаций для родителей:  «Полезные продукты» | Воспитатель группы |
| Создание «Копилки доверия»  (выявление проблемного поля) | Воспитатель группы |
| Ноябрь | Стендовая информация для родителей Столовый этикет  - КГН при приёме пищи | Воспитатель группы |
| Родительское собрание онлайн  -Формирование культуры здоровья | Воспитатель группы |
| Проведение онлайн-консультаций для родителей:  -Культура поведения за столом | Воспитатель группы |
| Декабрь | Стендовая информация для родителей | воспитатель группы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Все дети талантливы |  |
| Консультации. Подсказки для родителей по подготовке детей к школе  - Каждый ребенок талантлив по - своему | Воспитатель группы |
| Привлечение родителей к оформлению зимних построек на прогулочных участках. Праздничное оформление  групп. Согласно заданной тематике. | Воспитатель группы, родители воспитанников |
| Январь | Стендовая информация для родителей  Памятка для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ в зимний период» | Воспитатель группы |
| Проведение онлайн-консультаций для родителей:  -Стили родительского воспитания | Воспитатель группы |
| Консультация «Мир детских «почему» | Воспитатель группы |
| Стендовая информация для родителей  Учимся проектировать вместе | Воспитатель группы |
| Проведение онлайн-консультаций для родителей:  «Значение и организация активного отдыха зимой в семье» | Воспитатель группы |
| Консультация «О детском травматизме. Опасности на  дорогах» | Воспитатель группы |
| Март | Стендовая информация для родителей  Возрастные кризисы в детской жизни | воспитатель группы |
| Родительское собрание  Деловая игра для родителей «Проектная деятельность в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | Воспитатель группы |
| Проведение онлайн-консультаций для родителей:  -Возрастные кризисы в детской жизни | Воспитатель группы |
| Стендовая информация для родителей  «Смех да веселье – поднимут настроенье» | Воспитатель группы |
| Проведение онлайн-консультаций для родителей:  «Готовности к обучению в школе» | Воспитатель группы |
| Май | Правила безопасности детей летом. «Остерегайтесь  травм» | Воспитатель группы |
| Родительское собрание  «Вот и стали мы на год взрослее» | Воспитатель группы |
| Проведение онлайн-консультаций для родителей по  организации летнего отдыха | Воспитатель группы |