

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом   
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству —  
многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события   
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и   
внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и   
многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные   
общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**   
 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**   
 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**   
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**   
Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**   
 Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**   
 Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**   
 Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**   
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**   
 Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**   
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**   
 **Древнейшая Греция**   
 Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**   
 Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**   
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**   
 Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

**Древний Рим**   
**Возникновение Римского государства**   
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**   
 Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**   
 Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**   
 Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и   
правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**   
 Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**   
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:   
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное   
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;   
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства   
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;   
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой   
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,   
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;   
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осо- знание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*   
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;   
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);   
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,   
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*   
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и   
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном   
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;   
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*   
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);   
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*   
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*   
 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;   
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*   
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;   
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3.Работа с исторической картой:*   
 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших   
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.Работа с историческими источниками:*   
 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;   
 различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;   
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.Историческое описание (реконструкция):*   
 характеризовать условия жизни людей в древности;   
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;   
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);   
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*   
 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;   
 сравнивать исторические явления, определять их общие черты;   
 иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;   
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*   
 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;   
 высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*   
 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;   
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;  Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;  Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);  Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный  опрос; | historic.ru |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 0 | 0 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;  Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;  Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;  Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;  Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев,  ремесленников;  Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;  Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;  Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | ancient.gerodot.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 0 |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);  Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;  Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);  Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;  Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://pero-maat.ru/article duat.egyptclub.ru |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;  Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;  Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;  Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;  Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;  Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии,  рассказывать о ее достопримечательностях;  Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;  Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://civ- blog.ru/lmks/mesopotamia-nm-ru/ |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 0 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;  Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;  Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;  Называть и показывать на карте древние государства Палестины;  Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;  Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | history.rin.ru |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 0 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;  Характеризовать систему управления персидской державой;  Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | ancient.gerodot.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;  Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);  Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | ancient.gerodot.ru |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 0 | 0 |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;  Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;  Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов,  презентаций); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | ancient.gerodot.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних  цивилизации на о. Крит, в Микенах;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://ellada.spb.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 0 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;  Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как  осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с  метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;  Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;  Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);  Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн;  Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось  одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;  Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;  Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | mify.org |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 0 | 0 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;  Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;  Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;  Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://hellados.ru/ |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм** | 3 | 0 | 0 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;  Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;  Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;  Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | ancient.gerodot.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 1 | 0 |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского  полуострова и племенах, населявших его в древности;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;  Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;  Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа»,«Разделяй и властвуй!»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | ancientrome.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 0 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | roman-glory.com xlegio.ru |
| 5.3. | **Поздняя Римская**  **республика. Гражданские войны** | 5 | 0 | 0 |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;  Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);  Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;  Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;  Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | allhistory.narod.ru |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 0 | 0 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян,  Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;  Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | ancientrome.ru |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | ancientrome.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и**  **культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 0 | 0 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Тестирование; | allhistory.narod.ru |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс. 68часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №п/п | Тема урока | Количество часов | Виды деятельности |
|  | 1-2. | Введение.  Что изучает наука история. Источники исторических знаний. | 2ч. | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История». Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. |
|  | 3. | Древнейшие люди. Появление и расселение человека на территории Приморья. | 1ч. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Получат информацию о появление и расселение человека на территории Приморья. Узнают об образе жизни и занятия древнейших жителей Приморья. |
|  | 4. | Родовые общины охотников и собирателей. Приморье в эпоху палеометалла. | 1ч. | Научиться работать с картой. Выделять признаки родовой общины.  Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  Эпоха бронзы - время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеолита. |
|  | 5. | Возникновение искусства и религиозных верований. Культура и религия древнейших приморцев. | 1ч. | Познакомиться с культурой и религиозными представлениям древнего населения Приморья.  Узнают, как учёные разгадывают загадки древних художников. |
|  | 6. | Возникновение земледелия и скотоводства. Приморье в эпоху палеолита, мезолита, неолита. | 1ч. | Научиться составлять характеристику изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Узнают об археологических памятниках палеолита, мезолита и неолита. |
|  | 7. | Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Древнейшие племена Приморья. | 1ч. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Уметь определять историческое время по ленте времени. Осмыслить различие понятий: |
|  |  |  |  | год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Древнейшие племена Приморья. Сушени - родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй - племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8. | Государство на берегах Нила. | 1ч. | Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. |
|  | 9. | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1ч. | Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. |
|  | 10. | Жизнь египетского вельможи. | 1ч. | Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. |
|  | 11. | Военные походы фараонов. | 1ч.. | Научиться читать историческую карту. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов |
|  | 12-13. | Религия и искусство древних египтян. | 2ч. | Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян**.** Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства |
|  | 14. | Письменность и знания древних египтян. | 1ч. | Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян |
|  | 15. | Древнее Двуречье. | 1ч. | Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. |
|  | 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1ч. | Научиться давать образную характеристику Хаммурапи. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. |
|  | 17. | Финикийские мореплаватели. | 1ч. | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. |
|  | 18-19. | Библейские сказания.  Древнееврейское царство. | 2ч. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами. Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства. |
|  | 20. | Ассирийская держава. | 1ч. | Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Определять причины падения Ассирийской державы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 21. | Персидская держава «царя царей». | 1ч. | Работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы. |
|  |  |  |  |  |
|  | 22. | Природа и люди Древней Индии. | 1ч. | Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. |
|  | 23. | Индийские касты. | 1ч. | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма. |
|  | 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1ч. | Определять и формировать особенности китайской религии. |
|  | 25. | Первый властелин единого Китая. | 1ч. | Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. |
|  | 26. | Греки и критяне. | 1ч. | Называть отличительные признаки критской культуры. |
|  | 27. | Микены и Троя. | 1ч. | Выделять различия между микенской и критской культурой |
|  | 28. | Поэма Гомера «Илиада». | 1ч. | Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. |
|  | 29. | Поэма Гомера «Одиссея». | 1ч. | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия. |
|  | 30. | Религия древних греков. | 1ч. | Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами. |
|  | | | | |
|  | 31. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1ч. | Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. |
|  | 32. | Зарождение демократии в Афинах. | 1ч. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 33. | Древняя Спарта. | 1ч. | | Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты. |
|  | 34. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1ч. | | Объяснять причины и значение возникновения колоний. |
|  | 35. | Олимпийские игры в древности. | 1ч. | | Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции. |
|  | 36. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1ч. | | Объяснять причины победы греков в Марафонской битве.  Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения.  Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. |
|  | 37. | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1ч. | | Описывать ход боевых действий. |
|  |  |  |  | |  |
|  | 38. | В гаванях афинского порта Пирей. | 1ч. | | Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа. Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции. |
|  | 39. | В городе богини Афины. | 1ч. | | Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей |
|  | 40-41. | В афинских школах и гимнасиях.  В афинском театре. | 2ч. | | Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте. Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции. Рассказывать о развитии древнегреческого театра. |
|  | 42. | Афинская демократия при Перикле. | 1ч. | | Характеризовать афинскую демократию при Перикле. |
|  |  |  |  | |  |
|  | 43. | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1ч. | | Показывать на карте места сражений. Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии. |
|  | 44. | Поход Александра  Македонского на Восток. | 1ч. | | Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. |
|  | 45. | В Александрии Египетской. | 1ч. | | Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской. |
|  | 46. | Древнейший Рим. | 1ч. | | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия . |
|  | 47. | Древнейший Рим. | 1ч. | Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. | |
|  | 48. | Завоевание Римом Италии. | 1ч. | Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | |
|  | 49. | Устройство Римской республики. | 1ч. | Характеризовать общественный строй, занятия . Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | |
|  | 50. | Обобщение и систематизация знаний по разделу. | 1ч. | Повторение. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме. | |
|  | 51. | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1ч. | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | |
|  | 52. | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | 1ч. | Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | |
|  | 53. | Рабство в Древнем Риме. | 1ч. | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения. | |
|  | **54.** | Обобщение и систематизация знаний по разделу. | 1ч. | Повторение. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме. | |
|  | 55. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1ч. | Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | |
|  | 56. | Восстание Спартака. | 1ч. | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах. Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения. | |
|  | 57. | Единовластие Цезаря. | 1ч. | Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. | |
|  | 58. | Установление империи. | 1ч. | Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. | |
|  | 59. | Обобщение и систематизация знаний по разделу. | 1ч. | Повторение. Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме. | |
|  | 60. | Соседи Римской империи. | 1ч. | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима. Изучить особенности правления Октавиана Августа. | |
|  | 61. | Рим при императоре Нероне. | 1ч. | Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону. | |
|  | 62. | Первые христиане и их учение. | 1ч. | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства. | |
|  | 63. | Расцвет Римской империи во II в. | 1ч. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета. Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима. | |
|  | 64. | «Вечный город» во времена империи и его жители. | **1ч.** | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета. Научится создавать яркие образы связанные с личностями. | |
|  | 65. | Римская империя при Константине. | 1ч. | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине. | |
|  | 66. | Взятие Рима варварами. | 1ч. | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. | |
|  | 67. | Семь чудес света. | 1ч. | Изучение явления в истории как семь чудес света: особенности, характеристика и т.д. | |
|  | 68. | Повторение курса: «История Древнего мира. | 1ч. | Осознание учащимися качества и уровня усвоения знаний. Планирование учебных действий. | |
| Общее количество часов по программе | | | 68ч. |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе: Учебное пособие/И.В. Берельковский, Л.С. Павлов.-:Изд. "Поматур", 2001.-335 с.

2.Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений./ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова.-М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-384 с.

3. Вяземский Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей   
общеобразовательных учреждений/Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова.- М.:Просвещение, 2012.- 192с.-(работаем по новым стандартам)   
4. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс учеб. для общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. ГОДЕР, И.С. Свеницкая; под редакцией А.А. Искендерова.-М.: Просвещение, 2012.-303 с.: ил.,карт.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. ancient.gerodot.ru   
2. histori.rin.ru   
3. hrono.ru   
4. historyalas.narod.ru   
5. mesopotamia.nm.ru