|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Аналитическая справка по результатам проведения******Всероссийских проверочных работ в 2021 году***  *20.06.2021*  ***Количественный состав участников ВПР-2021***   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Наименование предметов*** | ***4 класс,***  ***5чел.*** | ***5 класс,***  ***5чел.*** | ***6 класс,***  ***7чел.*** | ***7 класс,***  ***11чел.*** | ***8 класс,***  ***5 чел.*** | | ***Русский язык*** | *5* | *4* | *7* | *10* | *5* | | ***Математика*** | *5* | *4* | *7* | *10* | *5* | | ***Окружающий мир*** | *5* |  |  |  |  | | ***Биология*** |  | *5* | *7* | *11* | *4* | | ***История*** |  | *5* | *7* | *10* |  | | ***Обществознание*** |  |  |  | *10* |  | | ***География*** |  |  |  | *9* | *5* | | ***Физика*** |  |  |  | *11* |  | | ***Иностранные языки (английский язык)*** |  |  |  | *7* |  |   ***Вывод:****в работе приняли участие 158 учеников из 171 (92,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.*  **Итоги ВПР 2021 года в 4 классе**  Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».  **Цель**: определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.  **4 класса по предмету русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги 2020-2021 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 2 | 2 | 1 | 0 | 80 |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 0 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - 40 % обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 60 % обучающихся.  **Уровень успеваемости – оптимальный , уровень качества - оптимальный, уровень степени обученности - допустимый .**  Допущены ошибки:  • Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  • Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;  • Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  • Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;  • Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.  Предложения по устранению недостатков  • В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных  действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками  информации на каждом уроке по любому предмету.  • Следует продумать работу с различными источниками информации.  • Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.  • Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.  • Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.  • Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.  • Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.  • продолжить работу над классификацией слов по составу.  **Математика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги 2020-2021 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 16,7 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 16,6- % обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 66,7 % обучающихся.  **Уровень успеваемости – допустимый , уровень качества - оптимальный, уровень степени обученности – оптимальный.**  В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:  - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,  - решать задачи в 3-4 действия,  - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.  - демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.  **Выводы и рекомендации**  Полученные результаты проверочной работы по математике в 4м классе позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.   1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы 2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин 3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. 4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.   **Окружающий мир**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | | **Итоги 2020-2021уч.г.** | | | | | | | | | **Качество знаний** | | **Итоги ВПР** | | | | | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | | 4 | | 0 | | | 4 | | 1 | | 80 | | % | | 0 | | 4 | | 1 | | 0 | | 80% | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |   **Уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества - оптимальный , уровень степени обученности – допустимый.**  **Допущены ошибки на** :  -Умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;  -Понимание содержания заданий;  -Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.  -Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности  **Предложения по устранению недостатков**   * Следует продумать работу с различными источниками информации. * Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. * Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию. * Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников. * Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.   **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**  Обучающиеся 4 класса на достаточном уровне справились с заданиями по предметам, но учащиеся показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  **Причины:**  -Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)  -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).  **Итоги ВПР 2021 года в 5-м классе**  Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020. уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021 уч.г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 0 | 4 | 0 | 1 | 80 |  |  |  | | --- | --- | |  | 5кл. | | Успеваемость | 80 | | Результативность | достаточная | | Оценки выставлены | объективно | | Показатель качества обученности (КО) | 80 | | Показатель неуспешности | 32% | | Задания базового уровня выполнены на | 68% | | Задания повышенного уровня выполнены на | -- | | Не освоили стандарт образования | 1 уч-ся | | Ожидаемые результаты | реализованы | | Оценки за период не подтверждены у | 1 уч-ся |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_1 обучающихся, 20% обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -3 обучающихся, \_60% обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_1 обучающийся, 20% обучающихся.  **Уровень успеваемости – допустимый, уровень качества- оптимальный, уровень степени обученности – допустимый.**  **Допущены ошибки на:**  -Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  -Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  -Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.  - Умение составлять план прочитанного текста  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-ого класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету, однако увеличилось количество «2».  **Математика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020. уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021 уч.г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 3 | 3 | 0 | 50 | 0 | 3 | 1 | 0 | 100 |  |  | | --- | | **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_0% обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -1 обучающийся, \_25% обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_3 обучающихся, 75% обучающихся.  **Уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества- оптимальный, уровень степени обученности –**  **оптимальный.** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Допущены ошибки на** :  **-**Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины решать задачи в 3–4 действия  -Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами  -Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию  -Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-ого класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.   |  |  | | --- | --- | |  | **Биология** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги 3четверти2020-2021 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 2 | 4 | - | 33,3 | - | 4 | 1 | - | 80 |   **Вывод**:  понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) - 0 обучающихся;  подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) - 3 обучающихся 60 % обучающихся  повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) - 2 обучающихся, 40%.  **Уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества- оптимальный, уровень степени обученности – допустимый.**  Низкий уровень знаний и УУД у большинства учащихся отмечен в разделах, изучающих:  1. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  2.Процессы жизнедеятельности растений.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  4.Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  5.Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | |   **Динамика качества знаний, причины**: Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-ого класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.  **История**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги 3четверти2020-2021 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 3 | 2 | - | 60 | - | 2 | 2 | 1 | 40 |   **Вывод**:  понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) – 3 обучающихся; 60 % обучающихся  подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) - 2 обучающихся 40 % обучающихся  повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) – 0 обучающихся.  Низкий уровень знаний и УУД у большинства учащихся отмечен в разделах, изучающих:  **1.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.  **2.**Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  3. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | бережному отношению к культурному наследию Родины.  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал,   что обучающиеся 5 класса показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  **Причины:**  -Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)  -Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).  **Итоги ВПР 2021 года в 6-м классе**  Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».  **Русский язык**  Итоги ВПР по конечным результатам   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 3 | 3 | - | 50 | - | 2 | 4 | 1 | 28,6 |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_14,29\_\_ % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - \_85,7\_ % обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_0\_\_\_ % обучающихся.  **Уровень успеваемости – допустимый, уровень качества- удовлетворительный, уровень степени обученности – удовлетворительный.**  **Допущены ошибки на:**  **-**Умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.  - Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  -Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  -Умение владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку  отрицательную динамику  уровня качества обучающихся 6-ого класса. В текущем году один ученик получил «2», что говорит о понижении качества преподавания предмета**.** Это связано со знанием и пониманием теоретического материала и применением его на практике. ВПР является проверкой усвоенных знаний по русскому языку, поэтому, с точки зрения психологии, вызывает стресс. У каждого учащегося своя реакция в такой ситуации.  **Математика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 3 | 1 | 1 | 1 | 66,7% | 2 | 2 | 2 | 1 | 57,1% | | | | | | |  |  |  |  |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_14\_\_\_ % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 86\_\_ % обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_0\_\_ % обучающихся  **Допущены ошибки на:**  1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;  2. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;  3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;  4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |   5.Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.  **Уровень успеваемости –допустимый, уровень качества- оптимальный, уровень степени обученности – допустимый**.  Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал  повышение уровня обученности и уровня успеваемости и качества обучающихся 6 класса .  **История**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги 2020-2021 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 2 | 1 | 4 | 0 | 42,8% | 0 | 3 | 3 | 1 | 42,9% |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 1уч.,\_\_14,29 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 5уч. 71,43\_\_ % обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_1уч., 14,29 % обучающихся  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.  **-**Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков  - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины  **Уровень успеваемости –оптимальный, уровень качества- допустимый, уровень степени обученности – удовлетворительный.**  Сравнительный анализ выполнения итогов 2020-2021 уч.г.и ВПР-2021 по истории показал стабильный уровень качества, но один ученик получил «2», что говорит о понижении качества преподавания предмета**.**  **Биология**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021уч.г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | - | 2 | 3 | 2 | 28,6 | - | 3 | 3 | 1 | 43 |   **Вывод**:  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 1 обучающийся 14,29%  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 5 обучающийся 71,43%  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1 обучающийся 14,29%  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений**:  **-** Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  - Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;  - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  - Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  **Уровень успеваемости - допустимый, уровень качества- допустимый, уровень степени обученности – удовлетворительный**  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний по предмету, снизилось количество обучающихся, получивших за работу «2».  **Динамика качества знаний, причины:**  В работе проверялись как знание биологических явлений и процессов, так и умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе биологические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирован ие коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).  **Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе**  Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Английский язык», «Физика».  **Русский язык**  .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021 ч.г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 1 | 6 | 3 | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 40 |     **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_\_10\_\_ % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - \_\_\_70\_\_ % обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_20\_\_ % обучающихся.  **Динамика качества знаний, причины**: анализ показал, что 1 уч. понизил свою отметку, а 2 - повысили. Это связано со знанием и пониманием теоретического материала и применением его на практике.  **Уровень успеваемости - оптимальный , уровень качества- допустимый , уровень степени обученности – удовлетворительный.**  Прослеживается низкий показатель усвоения в заданиях 1К1, 1К2, 2К3, 3(1)-4(2), 6;  2К4, 8(1), 8(2), 11(1)-12 – достаточный;  1К3-2К2, 5, 7(1), 7(2), 9, 10, 13(1)-14 – высокий.  1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  **Перечень необходимых мер (план по преодолению низких показателей и повышению качества знаний):** в уроки включать задания из ВПР низкого уровня показаний. Для тех, кто не справился с данными заданиями, разработать индивидуальные карточки.  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную  динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.  **Математика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Итоги ВПР 2019-2020уч.г.** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР 2020-2021 уч.г.** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 7 | 0 | 1 | 5 | 3 | 11,1 % | 0 | 2 | 6 | 2 | 20% | | Вывод |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 2уч.-20% обучающихся;  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 6уч. -60 % обучающихся;  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2уч. - 20% обучающихся;  Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:  1. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  2. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  3. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  4. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах . Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.  5. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.  **Уровень успеваемости - допустимый , уровень качества- тревожный, уровень степени обученности –.удовлетворительный.**  Сравнительный анализ ВПР-2020и ВПР-20211 по математике показал  незначительное повышение качества знаний по предмету, но показатель неуспешности составляет 58 %; задания базового уровня выполнены на 42%, результативность низкая.  **История**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги **ВПР 2019-2020уч.г.** | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР2020-2021уч.г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | - | 1 | 8 | - | 11% | - | 1 | 8 | 1 | 10 |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_4уч., - 40% обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 6 уч., - 60 % обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_\_0\_ % обучающихся.  В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе был отмечен критический уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:  1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)  2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и нас  5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.  **Уровень успеваемости - допустимый , уровень качества- тревожный, уровень степени обученности –.удовлетворительный.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о понижении качества преподавания предмета**.**  **Биология**  Итоги ВПР по конечным результатам   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021 уч. года | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | - | 1 | 5 | 4 | 10 | 0 | 1 | 7 | 3 | 9 |   **Вывод**:  понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) - 3 обучающийся 27%;  подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) - 6 обучающийся, 64 %;  повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) - 1 обучающийся, 9 %.  : Низкий уровень знаний и УУД показали обучающиесяв разделах:  1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.  3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  4-8, 11,12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.  9-10,13. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.  **Уровень успеваемости - удовлетворительный , уровень качества- критический, уровень степени обученности – тревожный.**  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии позволил сделать следующий выв**од: уровень качества по-прежнему находится на критическом уровне.**  **Динамика качества знаний, причины**: По результатам ВПР в 7 классе наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания, направленные на уровень формирования умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Также трудности вызвали задания направленные на раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека; знания и умения аргументировать основные правила поведения в природе и др. Необходимо провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). **География**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021 | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 3 | 6 | 0 | 33,3% | 0 | 4 | 4 | 1 | 44% |   **Вывод**:  понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) - 3 обучающихся; 33,3 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) 6 обучающихся; - 66,67 % обучающихся;  повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) - 0 % обучающихся.  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  1. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях  2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  3. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов  5. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  **Уровень успеваемости - допустимый , уровень качества- допустимый, уровень степени обученности – удовлетворительный.**  Сравнительный анализ ВПР-2020и ВПР-20211 по географии показал  незначительное повышение качества знаний по предмету.  **Обществознание**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР2020-2021 | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 0 | 6 | 4 | 0% | - | - | 7 | 3 | 0% |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 8 обучающихся , 80 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -2 обучающихся, 20% обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 0 % обучающихся.  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и пи сьменной речью, монологической контекстной речью.  2. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.  5. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  **Уровень успеваемости - удовлетворительный, уровень качества- критический , уровень степени обученности –тревожный.**  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по обществознанию показал незначительную динамику уровня обученности обучающихся, качество знаний по предмету по-прежнему 0%.  **Физика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР2020-2021 | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |  | 3 | 8 | - | 27% | 1 | 5 | 3 | 2 | 54,5% |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 8 обучающихся , 80 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -2 обучающихся, 20% обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 0 % обучающихся.  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  1. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины  3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины  **Уровень успеваемости - допустимый, уровень качества- оптимальный , уровень степени обученности – допустимый.**  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по физике показал положительную динамику по предмету в 7 классе.  **Английский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги 3 четверти2020-2021 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР2020-2021 | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 3 | 8 | 0 | 27% | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 % |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 0 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -7 обучающихся, 100% обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 0 % обучающихся.  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  5. Осмысленное чтение текста вслух.  **Уровень успеваемости - оптимальный, уровень качества- критический , уровень степени обученности –удовлетворительный.**  Сравнительный анализ годовых оценок  и ВПР-2021 по английскому языку позволил сделать следующий выв**од: уровень качества находится на критическом уровне.**  **Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах**  Обучающиеся 8-ого классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Биология».  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021уч.г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | |  | 2 | 1 | 1 | 50% |  | 2 | 2 | 1 | 40% |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 1уч.- 20 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 3уч. - \_60% обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_1уч. - 20 % обучающихся.  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;  2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  3. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели;  4. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);  5. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания  **Уровень успеваемости - допустимый, уровень качества- допустимый , уровень степени обученности – удовлетворительный.**  Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал небольшое снижение качества обучающихся 8 класса.  **Математика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021 уч.г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 0 | 4 | 1 | 0% | 0 | 1 | 2 | 2 | 20% |   **Вывод**:  понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 2уч.\_-\_40 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 3уч. - \_60% обучающихся;  повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_0% обучающихся.  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;  2. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;  3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;  4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;  5. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  **Уровень успеваемости - удовлетворительный, уровень качества- тревожный , уровень степени обученности – тревожный.**  Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике в 8 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества стал выше, но находится на тревожном уровне.**  **География**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги ВПР 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021уч.г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | 0 | 1 | 2 | 1 | 25% | 2 | 1 | 2 | 0 | 60% |   **Вывод**:  понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) - 0 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) - 80% обучающихся;  повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) - 20% обучающихся.  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;  2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;  3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий  4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.  **Уровень успеваемости - оптимальный , уровень качества- оптимальный, уровень степени обученности – оптимальный .**  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по географии в 8 классе показал повышение качества и уровня обученности обучающихся 8 класса.  Биология  Итоги ВПР по конечным результатам   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР 2020-2021уч.г. | | | | Качество знаний,% | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | | - | 1 | 5 | - | 14,28 | - | 1 | 3 | - | 25 |   **Вывод**:  понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) - 0 % обучающихся;  подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) - 100% обучающихся;  повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) - 0% обучающихся.  **Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**  1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  3. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  4. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.  **Уровень успеваемости - оптимальный, уровень качества-удовлетворительный, уровень степени обученности – удовлетворительный.**  Сравнительный анализ ВПР-2020 и ВПР-2021 по биологии в 8 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества стал выше, но находится на тревожном уровне.**  **Динамика качества знаний, причины**: Результат ВПР учащихся 8-го класса показал достаточно низкий уровень знаний и умений по причине неглубоких знаний основных биологических понятий, законов, принципов. Необходимо провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Необходимо больше внимания уделять формированию умений анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания на практике.  ***Результаты ВПР. 2021 год***  ***МКОУ СОШ №7 с.Новомихайловка***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во обуч-ся** | **Отметки** | | | | **ср. балл** | **% кач-ва** | **% обуч.** | **% успев.** | | **5** | **4** | **3** | **2** | | Русский язык | 4 класс | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4,2 | 80,0 | 72,8 | 100,0 | | Русский язык | 5 класс | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 3,6 | 80,0 | 54,0 | 80,0 | | Русский язык | 6 класс | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3,1 | 28,6 | 40,9 | 85,7 | | Русский язык | 7 класс | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 3,3 | 40,0 | 45,0 | 90,0 | | Русский язык | 8 класс | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3,2 | 40,0 | 42,8 | 80,0 | | Математика | 4 класс | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100,0 | 92,8 | 100,0 | | Математика | 5 класс | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4,8 | 100,0 | 91,0 | 100,0 | | Математика | 6 класс | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3,7 | 57,1 | 59,1 | 85,7 | | Математика | 7 класс | 10 | 0 | 2 | 6 | 2 | 3,0 | 20,0 | 37,2 | 80,0 | | Математика | 8 класс | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2,8 | 20,0 | 32,8 | 60,0 | | Окружающий мир | 5 класс | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 | 80,0 | 58,4 | 100,0 | | Биология | 5 класс | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 | 80,0 | 58,4 | 100,0 | | Биология | 6 класс | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 | | Биология | 7 класс | 11 | 0 | 1 | 7 | 3 | 2,8 | 9 |  | 72,7 | | Биология | 8 класс | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,3 | 25,0 | 43,0 | 100,0 | | История | 5 класс | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3,2 | 40,0 | 42,8 | 80,0 | | История | 6 класс | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3,4 | 42,9 | 48,0 | 100 | | История | 7 класс | 10 | 0 | 1 | 8 | 1 | 3,0 | 10,0 | 36,6 | 90,0 | | Обществознание | 7 класс | 10 | 0 | 0 | 7 | 3 | 2,7 | 0,0 | 29,4 | 70,0 | | География | 7 класс | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3,3 | 44,4 | 46,0 | 88,9 | | География | 8 класс | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4,0 | 60,0 | 67,2 | 100,0 | | Физика | 7 класс | 11 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3,5 | 54,5 | 50,5 | 81,8 | | Английский язык | 7 класс | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 3,0 | 0,0 | 36,0 | 100,0 |  |  |  | | --- | --- | |  | ***Уровень успеваемости*** | |  | ***–***  оптимальный уровень (100% - 90%) | |  | ***–*** допустимый уровень (89% - 75%) | |  | ***–*** удовлетворительный уровень (74% - 50%) | |  | ***–*** тревожный уровень (49% - 40%) | |  | ***–*** критический уровень (39% - 0%) | |  | ***Уровень качества знаний*** | |  | ***–***  оптимальный уровень (100% - 50%) | |  | ***–*** допустимый уровень (49% - 30%) | |  | ***–*** удовлетворительный уровень (29% - 25%) | |  | ***–*** тревожный уровень (24% - 15%) | |  | ***–*** критический уровень (14% - 0%) | |  | ***Уровень степени обученности*** | |  | ***–***  оптимальный уровень (100% - 64%) | |  | ***–*** допустимый уровень (64% - 49%) | |  | ***–*** удовлетворительный уровень (48% - 36%) | |  | ***–*** тревожный уровень (35% - 20%) | |  | ***–*** критический уровень (19% - 0%) |   ***Общие выводы по результатам ВПР-2021***  **Выводы:**  1.Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты  предыдущего учебного года  2. Тревожный уровень по результатам ВПР наблюдается по предмету математика  в 7 и 8 классах.  3. Учащиеся 7 класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по истории, обществознанию, английскому языку и биологии  4. Наблюдается небольшой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.  5. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.  **Рекомендации**  Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:  1. Обсудить результаты ВПР-2021 на педагогическом совете.  **2. Руководителям ШМО:**  2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.  2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.  2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.  **2. Классным руководителям 5–9-х классов:**  2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.  **3. Учителям-предметникам:**  3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.  3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.  3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.  3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.  3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.  3.6.На уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;  3.7.Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;  3.8.Систематически осуществлять работу над ошибками;  4. Усилить контроль за качеством преподавания истории, обществознания, английского языка, биологии  математики в 7 классе, по математике в 8 классе.  5. Организовать повышение квалификации учителей  с целью повышения качества преподавания предметов. |