

Управление образования Чугуевского муниципального округа  
Приморского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
с.Новомихайловка Чугуевского района Приморского края

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ № 7  
( Чеченина Н.С.)  
« 30 » августа 2023 г.



## ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Естественно-научной направленности

Возраст учащихся: 10-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Жигалина Анна Юрьевна  
педагог дополнительного образования

с .Новомихайловка

2023 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ  
1.1 Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

**Актуальность программы** заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Направленность программы** – естественнонаучная. Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Уровень освоения** – базовый. Данная программа знакомит обучающихся с понятиями в области биологии, а создание своеобразной среды на занятиях способствует активизации процессов самопознания и саморазвития.

**Отличительные особенности:**

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 11 – 13 лет (школьники)  
Состав группы постоянный. Принцип набора свободный. Учебные группы формируются из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Такая организация взаимодействия способствует формированию у обучающихся коммуникативного опыта, развитию нравственных качеств, освоению культурных ценностей.

В работе объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16).

**Формы обучения по программе**

Основная форма обучения – очная, групповая. «Допускается сочетание различных форм получения образования ...» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) - дистанционная, индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая, очно-заочная.

В творческих объединениях возможна организация образовательного процесса со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям, или с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Основной формой является комбинированное занятие, которое фиксируется в учебном плане. Занятия проводятся группой и сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Особенности организации образовательного процесса:

- набор детей осуществляется согласно заявлению родителей. Группы формируются в начале учебного года, согласно санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости учебных групп;
- занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 45 минут;
- рекомендуемый количественный состав: не более 10 – 15 человек
- программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы – 1 год.

### 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся посредством занятий в объединении.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:** расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения.

**Обучающие:** развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	
1.1	Вводное занятие: Набор детей, комплектование группы инструктаж. Разработка плана	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
1.2	Подготовка к участию в районном мероприятии «День тигра»	2	0	2	творческая работа
<b>2</b>	<b>Занимательная биология</b>	<b>13</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>	

2.1	Час ребусов	1	0	1	игровая программа, анализ включения каждого ребенка в мероприятие
2.2	По страницам Красной книги	1	0,5	0,5	час общения, анализ участия каждого учащегося
2.3	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1	0	1	беседа игра
2.4	«Винегрет-шоу»	1	0	1	творческая работа
2.5	Биологическая викторина	1	1	0	Наблюдение, беседа игра
2.6	Легенды о цветах	1	1	0	Беседа, анализ общения
2.7	Викторина «Час цветов»	1	0,5	0,5	беседа игра, анализ включения каждого учащегося
2.8	Викторина «Птичьи разговоры»	1	0,5	0,5	беседа игра, анализ
2.9	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	1	0	творческая работа
2.10	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1	0,5	0,5	игровая программа, анализ мероприятия
2.11	Участие в акции «Накорми птиц»	1	0	1	беседа, творческая работа
2.12	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	1	1	0	игровая программа, анализ мероприятия

2.13	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	0,5	0,5	Обсуждение просмотренного материала
<b>3</b>	<b>Занимательные опыты и эксперименты по биологии</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
3.1	Час моделирования	1	0	1	творческая работа
3.2	Как покрасить живые цветы?	1	0	1	практическая работа
3.3	Биологические фокусы	1	0	1	проведение экспериментов
3.4	Где прорастут семена?	1	0	1	практическая работа
3.5	Способы вегетативного размножения растений	2	1	1	практическая работа
3.6	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	2	1	1	практическая работа
3.8	Занимательные опыты с молоком	1	0	1	проведение экспериментов
<b>4</b>	<b>Познаем себя</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
	Приготовление фитонапитков	1	0	1	практическая работа
	Определение норм рационального питания	1	0,5	0,5	практическая работа
	Еда полезная - вредная	2	0	2	практическая работа
	Работа сердца при нагрузках	1	0,5	0,5	практическая работа
	Динамическая и статическая работа опорно-двигательной системы (озеленение пришкольной территории)	1	0,5	0,5	практическая работа
	Оказание первой медицинской помощи	2	1	1	практическая работа
	Определение темперамента	1	0,5	0,5	час общения, наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

#### 1.4 Планируемые результаты

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:** для успешной реализации программы необходимы:

1) **Учебный кабинет:** просторное, светлое помещение, удовлетворяющее санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 -13 человек.

2) **Оборудование и ТСО:** парты или столы, стулья, соответствующие возрасту и росту обучающегося, в соответствии СанПиН, школьная доска, шкафы для хранения материалов, компьютер с выходом в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска, тонометр, укомплектованная аптечка, лабораторное оборудование, канцелярские принадлежности.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- **Наглядные пособия:** схемы, таблицы, иллюстрационный материал;

- **Аудио- , видеоматериалы:** CD и DVD диски;
- **Интернет ресурсы:**

Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>

Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>

Методическая помощь - <http://bio.metodist.ru>

Межпредметный портал «Планета Земля» - <http://rgo.ru>

Методические пособия, учебники - <http://posobie.ru>

В помощь учителю и ученику <http://videouroki.net>

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

### **Список литературы:**

- Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
- Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra,2008.
- Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
- Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.

- Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2009.
- Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 2008.
- Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва, 2010.
- Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
- Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
- Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
- Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
- Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу «Занимательная биология» может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, постоянно повышающий уровень профессионального мастерства, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности в области науки Биология.

### **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся.

#### **Способы и формы проверки результатов.**

**Формами проведения контроля** реализации программы являются:

- педагогическое наблюдение (на каждом занятии);
- выполнение практических заданий педагога (на каждом занятии);
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения задания и приобретённых навыков общения(на каждом занятии).

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и **формой фиксации результатов** детской деятельности являются диагностические карты «Оценка результатов освоения программы».

Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение:

- активность участия во всех проводимых мероприятиях;
- самоконтроль и уверенность в поведении и деятельности;

- привлечение к занятиям других детей;
- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдается свидетельство, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка по итогам проведения занятий, диагностическая карта, защита творческих работ, участие в конкурсах.

### **2.3 Методические материалы**

Содержание данной программы построено с учётом общепедагогических принципов:

- принцип всестороннего развития личности ребенка, творчества и успеха;
- принцип от простого к сложному;
- принцип индивидуальности, учитывает индивидуальную траекторию развития ребенка;
- принцип гуманизации: обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей.

При реализации программы используются следующие методы обучения:  
**методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

- словесные (устное изложение, беседа, сравнение и т.д.);
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

**методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- игровой - создание воображаемой ситуации, создание определенного образа;
- поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа.

#### **Воспитательный компонент**

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения. На вводном занятии (или на начальном этапе обучения) очень важно познакомить обучающихся с друг с другом. Важно договориться о правилах поведения в учреждении, в учебном кабинете.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к

материалам и оборудованию, используемых на занятиях. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры поведения в различных образовательных ситуациях на занятиях, культуры публичного выступления, культуры общения в детско-взрослом коллективе, внимательного отношения к окружающим, взаимоуважении, стремлении к взаимопомощи, работоспособности, аккуратности, самодисциплины. Важным компонентом программы, способствующим развитию культурного уровня обучающихся, является участие в различных мероприятиях (тематических праздниках, проектах, концертах, учебно-познавательных экскурсиях, мастер-классах). В целях качественной подготовки обучающихся предусмотрено участие в дистанционных конкурсных мероприятиях, а также в мероприятиях учреждения, района, края в соответствии с планом.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, анализ и оценка творческих работ. Надо помнить, что критическое замечание лишает ребят радости, может вызвать нежелание продолжать работу, поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки – выставка творческих работ. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

#### **Методы воспитания:**

Методы формирования сознания личности (ум)	Рассказ, объяснение, беседа, анализ ситуаций.
Методы организации жизнедеятельности и поведения обучающихся (воля)	Поручение, упражнение, приучение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций.
Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (чувства)	Соревнование, поощрение, метод естественных последствий, дискуссия, эмоциональное воздействие.
Методы контроля и самоконтроля в воспитании	Педагогическое наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности обучающихся, создание контрольных ситуаций
Методы самовоспитания	Рефлексия, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение.

#### **Технологии** воспитательной работы:

Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили. Целевыми ориентациями являются: - способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; - развитие и становление познавательных сил ребенка; - идеал воспитания – самовоспитание.

При реализации программы используются **педагогические технологии**:

- проектная деятельность (предполагается реализация учебных проектов).

- ИКТ-поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет-ресурсов. Презентация результатов работы, личных достижений.
- игровые технологии - дидактические игры, развивающие фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект.
- здоровьесберегающие технологии (создание обстановки доброжелательности, положительного эмоционального настроения, ситуации успеха; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой, ножницами, канцелярским ножом, клеем; динамические паузы, физкультминутки, дыхательная гимнастика, упражнения для эмоциональной разрядки и другие.)

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### **Методические материалы для педагога**

- Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.; комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся.
- Организационно-методические материалы: календарно-тематическое планирование; положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.
- Диагностический инструментарий: комплект диагностических материалов по проведению итоговой диагностики: анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения», индивидуальные карточки учета результатов.
- **Дидактические материалы:**  
Инструкционные карты по темам программы.
- Подборка наглядно-иллюстрационного материала, фото- и видео материала.
- Игры, викторины, ребусы, загадки, кроссворды.

#### **Формы организации учебного занятия**

Основная форма учебного процесса – это занятия, которые включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть может быть представлена в виде демонстрации приёмов работы педагогом, объяснения материала, показа наглядных пособий и презентаций, бесед, групповых и индивидуальных консультаций для учащихся. Практическая часть представлена в виде практического закрепления, самостоятельной работы.

Реализация программы «Занимательная биология» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- занятия по изучению нового материала;
- занятия по закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;

- практические занятия на самостоятельное применение знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Одной из форм работы по программе является **проектная деятельность**, которая предоставляет обучающимся творческую свободу, право выбора объекта проектирования и техник его воплощения.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных;
- групповых;
- индивидуальных.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы воспитывает у учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021-28.12.2021
	2 полугодие	10.01.2022-25.05.2022
Возраст детей, лет		10-13
Продолжительность занятия, час		45 мин.
Режим занятия		1 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		34

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Место проведения	Время проведения	Объем/ примечания
1	Подготовка и участие в районном мероприятии «День тигра»	Подготовка – МКОУ СОШ №7, участие	сентябрь	2ч

		– РДК с.Чугуевка		
2	По страницам Красной книги	МКОУ СОШ №7	октябрь	1ч
3	Легенды о цветах	МКОУ СОШ №7	ноябрь	1ч
4	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	МКОУ СОШ №7	Ноябрь-декабрь	1ч
5	Экологический турнир «В содружестве с природой»	МКОУ СОШ №7	декабрь	1ч
6	Участие в акции «Накорми птиц»	МКОУ СОШ №7	декабрь	1ч
7	Определение норм рационального питания	МКОУ СОШ №7	февраль	1ч
8	Еда полезная - вредная	МКОУ СОШ №7	март	1ч
9	Работа сердца при нагрузках	МКОУ СОШ №7	март	1ч
10	Динамическая и статическая работа опорно-двигательной системы (озеленение пришкольной территории)	МКОУ СОШ №7	апрель-май	1ч
11	Оказание первой медицинской помощи	МКОУ СОШ №7	май	1ч

### Список литературы

- Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2006.
- Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. Волгоград: Учитель, 2009.
- Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
- Оценка результатов дополнительного образования детей/ Сост. Н.Ю. Конасова. Волгоград: Учитель, 2011.
- Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998.

- Справочник педагога дополнительного образования/ Сост. Л.Б. Малыгина. Волгоград: Учитель, 2013.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>
- Методическая помощь - <http://bio.metodist.ru>
- Межпредметный портал «Планета Земля» - <http://rgo.ru>
- Методические пособия, учебники - <http://posobie.ru>
- В помощь учителю и ученику <http://videouroki.net>