**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской,  практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

**Актуальность программы** заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Направленность программы**–естественнонаучная.Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Уровень освоения -** базовый.Данная программа знакомит обучающихся с понятиями в области биологии, а создание своеобразной среды на занятиях способствует активизации процессов самопознания и саморазвития.

**Отличительные особенности:**

* практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
* групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

**Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 11 – 13 лет (школьники)

Состав группы постоянный. Принцип набора свободный. Учебные группы формируются из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Такая организация взаимодействия способствует формированию у обучающихся коммуникативного опыта, развитию нравственных качеств, освоению культурных ценностей.

В работе объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16).

**Формы обучения по программе**

Основная форма обучения – очная, групповая.«Допускается сочетание различных форм получения образования …» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) -дистанционная, индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая, очно-заочная.

В творческих объединениях возможна организация образовательного процесса со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям, или с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Основной формой является комбинированное занятие, которое фиксируется в учебном плане. Занятия проводятся группой и сочетают в себе теоретическую и практическую части.

Особенности организации образовательного процесса:

-  набор детей осуществляется согласно заявлению родителей. Группы формируются в начале учебного года, согласно санитарно-эпидемиологических правил и требований к наполняемости учебных групп;

- занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 45 минут;

- рекомендуемый количественный состав: не более 10 – 15 человек

- программа рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы – 1 год.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся посредствам занятий в объединении.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:** расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения.

**Обучающие:** развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| **1** | **Введение** | **3** | **0,5** | **2,5** |  |
| 1.1 | Вводное занятие:Набор детей, комплектование группы инструктаж. Разработка плана мероприятий. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдениебеседа |
| 1.2 | Подготовка к участию в районном мероприятии «День тигра»  | 2 | 0 | 2 | творческая работа |
| **2** | **Занимательная биология** | **13** | **6,5** | **6,5** |  |
| 2.1 | Час ребусов | 1 | 0 | 1 | игровая программа, анализ включения каждого ребенка в мероприятие |
| 2.2 | По страницам Красной книги | 1 | 0,5 | 0,5 | час общения, анализ участия каждого учащегося |
| 2.3 | Биологическое лото «В мире флоры и фауны» | 1 | 0 | 1 | беседаигра |
| 2.4 | «Винегрет-шоу» | 1 | 0 | 1 | творческая работа |
| 2.5 | Биологическая викторина | 1 | 1 | 0 | Наблюдение,беседаигра |
| 2.6 | Легенды о цветах | 1 | 1 | 0 | Беседа, анализ общения |
| 2.7 | Викторина «Час цветов» | 1 | 0,5 | 0,5 | беседаигра, анализ включения каждого учащегося |
| 2.8 | Викторина «Птичьи разговоры» | 1 | 0,5 | 0,5 | беседаигра, анализ |
| 2.9 | Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»  | 1 | 1 | 0 | творческая работа |
| 2.10 | Экологический турнир «В содружестве с природой» | 1 | 0,5 | 0,5 | игровая программа, анализ мероприятия  |
| 2.11 | Участие в акции «Накорми птиц» | 1 | 0 | 1 | беседа, творческая работа |
| 2.12 | Конкурс «И ни рыба, и ни мясо…»  | 1 | 1 | 0 | игровая программа, анализ мероприятия |
| 2.13 | Виртуальное путешествие «В стране динозавров» | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение просмотренного материала |
| **3** | **Занимательные опыты и эксперименты по биологии**  | **9** | **2** | **7** |  |
| 3.1 | Час моделирования | 1 | 0 | 1 | творческая работа |
| 3.2 | Как покрасить живые цветы? | 1 | 0 | 1 | практическая работа |
| 3.3 | Биологические фокусы | 1 | 0 | 1 | проведение экспериментов |
| 3.4 | Где прорастут семена? | 1 | 0 | 1 | практическая работа |
| 3.5 | Способы вегетативного размножения растений | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 3.6 | Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 3.8 | Занимательные опыты с молоком | 1 | 0 | 1 | проведение экспериментов |
| **4** | **Познаем себя** | **9** | **3** | **6** |  |
|  | Приготовление фитонапитков | 1 | 0 | 1 | практическая работа |
|  | Определение норм рационального питания | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа |
|  | Еда полезная - вредная  | 2 | 0 | 2 | практическаяработа |
|  | Работа сердца при нагрузках | 1 | 0,5 | 0,5 | практическаяработа |
|  | Динамическая и статическая работа опорно-двигательной системы (озеленение пришкольной территории) | 1 | 0,5 | 0,5 | практическаяработа |
|  | Оказание первой медицинской помощи | 2 | 1 | 1 | практическаяработа |
|  | Определение темперамента | 1 | 0,5 | 0,5 | час общения,наблюдение |
|  | **Итого** | **34** | **12** | **22** |  |

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности  универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепля­ется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение: д**ля успешной реализации программы необходимы:

1)**Учебный кабинет:** просторное, светлое помещение, удовлетворяющеесанитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 -13 человек.

2)**Оборудование и ТСО:** парты или столы, стулья, соответствующие возрасту и росту обучающегося, в соответствии СанПиН, школьная доска, шкафы для хранения материалов, компьютер с выходом в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска, тонометр, укомплектованная аптечка, лабораторное оборудование, канцелярские принадлежности.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

* **Наглядные пособия:** схемы, таблицы, иллюстрационный материал;
* **Аудио- , видеоматериалы:** СD и DVD диски;
* **Интернет ресурсы:**

Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>

Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school- collection.edu.ru/

Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/

Методическая помощь - <http://bio.metodist.ru>

Межпредметный портал «Планета Земля» - <http://rgo.ru>

Методические пособия, учебники - <http://posobie.ru>

В помощь учителю и ученику http://videouroki.net

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

**Список литературы:**

* Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
* Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.
* Брем  А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.
* Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных.  Москва 2010.
* Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
* Плешаков  А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва:  Просвещение, 2009.
* Плешаков  А. А.   Зеленый  дом.  От  земли  до  неба  А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 2008.
* Плешаков  А. А. Зеленый дом: программно-методические  материалы / А. А. Плешаков. – Москва, 2010.
* Плешаков  А. А. Как знакомить детей с правилами пове­дения в  природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
* ТрайтакД.И.Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.1971.
* Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
* Хрестоматия по биологии: Бактери.Грибы.Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
* Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

**Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу «Занимательная биология» может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, постоянно повышающий уровень профессионального мастерства, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности в области науки Биология.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся.

**Способы и формы проверки результатов.**

**Формами проведения контроля** реализации программы являются:

- педагогическое наблюдение (на каждом занятии);

- выполнение практических заданий педагога (на каждом занятии);

- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения задания и приобретённых навыков общения(на каждом занятии).

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и **формой фиксации результатов** детской деятельности являются диагностические карты«Оценка результатов освоения программы.

Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение:

- активность участия во всех проводимых мероприятиях;

- самоконтроль и уверенность в поведении и деятельности;

- привлечение к занятиям других детей;

- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;

- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;

- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдается свидетельство, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**аналитическаясправка по итогам проведения занятий, диагностическая карта, защита творческих работ, участие в конкурсах.

**2.3 Методические материалы**

Содержание данной программы построено с учётом общепедагогических принципов:

- принцип всестороннего развития личности ребенка, творчества и успеха;

- принцип от простого к сложному;

- принцип индивидуальности, учитывает индивидуальную траекторию развития ребенка;

- принцип гуманизации: обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей.

При реализации программы используются следующие методы обучения:

**методы, в основе которых лежит способ организации занятий:**

* словесные (устное изложение, беседа, сравнение и т.д.);
* наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов,иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

**методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* игровой - создание воображаемой ситуации, создание определенного образа;
* поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная творческая работа.

**Воспитательный компонент**

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения. На вводном занятии (или на начальном этапе обучения) очень важно познакомить обучающихся с друг с другом. Важно договориться о правилах поведения в учреждении, в учебном кабинете.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры поведения в различных образовательных ситуациях на занятиях, культуры публичного выступления, культуры общения в детско-взрослом коллективе, внимательного отношения к окружающим, взаимоуважении, стремлении к взаимопомощи, работоспособности, аккуратности, самодисциплины. Важным компонентом программы, способствующим развитию культурного уровня обучающихся, является участие в различных мероприятиях (тематических праздниках, проектах, концертах, учебно-познавательных экскурсиях, мастер-классах). В целях качественной подготовки обучающихся предусмотрено участие в дистанционных конкурсных мероприятиях, а также в мероприятиях учреждения, района, края в соответствии с планом.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, анализ и оценка творческих работ. Надо помнить, что критическое замечание лишает ребят радости, может вызвать нежелание продолжать работу, поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки – выставка творческих работ. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

**Методы воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы формирования сознания личности (ум) | Рассказ, объяснение, беседа, анализ ситуаций. |
|  Методы организации жизнедеятельности и поведения обучающихся (воля) | Поручение, упражнение, приучение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций. |
|  Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (чувства) | Соревнование, поощрение, метод естественных последствий, дискуссия, эмоциональное воздействие. |
|  Методы контроля и самоконтроля в воспитании | Педагогическое наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности обучающихся, создание контрольных ситуаций |
| Методы самовоспитания | Рефлексия, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение. |

**Технологии** воспитательной работы:

Гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили. Целевыми ориентациями являются: - способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; - развитие и становление познавательных сил ребенка; - идеал воспитания – самовоспитание.

При реализации программы используются **педагогические технологии**:

* проектная деятельность (предполагается реализация учебных проектов).
* ИКТ-поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет-ресурсов. Презентация результатов работы, личных достижений.
* игровые технологии - дидактические игры, развивающие фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект.
* здоровьесберегающие технологии (создание обстановки доброжелательности, положительного эмоционального настроя, ситуации успеха; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой, ножницами, канцелярским ножом, клеем; динамические паузы, физкультминутки, дыхательная гимнастика, упражнения для эмоциональной разрядки и другие.)

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

**Методические материалы для педагога**

* Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.; комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся.
* Организационно-методические материалы: календарно-тематическое планирование; положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.
* Диагностический инструментарий: комплект диагностических материалов по проведению итоговой диагностики: анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения», индивидуальные карточки учета результатов.
* **Дидактические материалы:**Инструкционные карты по темам программы.
* Подборка наглядно-иллюстрационного материала, фото- и видео материала.
* Игры, викторины, ребусы, загадки, кроссворды.

**Формы организации учебного занятия**

Основная форма учебного процесса – это занятия, которые включают в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть может быть представлена в виде демонстрации приёмов работы педагогом, объяснения материала, показа наглядных пособий и презентаций, бесед, групповых и индивидуальных консультаций для учащихся. Практическая часть представлена в виде практического закрепления, самостоятельной работы.

Реализация программы «Занимательная биология» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

* занятияпо изучению нового материала;
* занятия по закреплению и совершенствованию знаний, умений и навыков;
* практические занятия на самостоятельное применение знаний, умений, навыков;
* комбинированные занятия.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

 Разнообразные занятия дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Одной из форм работы по программе является **проектная деятельность**, которая предоставляет обучающимся творческую свободу, право выбора объекта проектирования и техник его воплощения.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных;

- групповых;

- индивидуальных.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы воспитывает у учащихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2021- 28.12.2021 |
| 2 полугодие | 10.01.2022- 25.05.2022 |
| Возраст детей, лет | 10-13 |
| Продолжительность занятия, час | 45 мин. |
| Режим занятия | 1 раз/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Место проведения** | **Время проведения** | **Объем/****примечания** |
| 1 | Подготовка и участие в районном мероприятии «День тигра»  | Подготовка –МКОУ СОШ №7, участие – РДК с.Чугуевка | сентябрь | 2ч |
| 2 | По страницам Красной книги | МКОУ СОШ №7 | октябрь | 1ч |
| 3 | Легенды о цветах | МКОУ СОШ №7 | ноябрь | 1ч |
| 4 | Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»  | МКОУ СОШ №7 | Ноябрь-декабрь | 1ч |
| 5 | Экологический турнир «В содружестве с природой» | МКОУ СОШ №7 | декабрь | 1ч |
| 6 | Участие в акции «Накорми птиц» | МКОУ СОШ №7 | декабрь | 1ч |
| 7 | Определение норм рационального питания | МКОУ СОШ №7 | февраль  | 1ч |
| 8 | Еда полезная - вредная  | МКОУ СОШ №7 | март | 1ч |
| 9 | Работа сердца при нагрузках | МКОУ СОШ №7 | март | 1ч |
| 10 | Динамическая и статическая работа опорно-двигательной системы (озеленение пришкольной территории) | МКОУ СОШ №7 | апрель-май | 1ч |
| 11 | Оказание первой медицинской помощи | МКОУ СОШ №7 | май | 1ч |

**Список литературы**

* Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: http://doto.ucoz.ru/metod/
* Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2006.
* Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. Волгоград: Учитель, 2009.
* Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. СПб: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
* Оценка результатов дополнительного образования детей/ Сост. Н.Ю. Конасова. Волгоград: Учитель, 2011.
* Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998.
* Справочник педагога дополнительного образования/ Сост. Л.Б. Малыхина. Волгоград: Учитель, 2013.
* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school- collection.edu.ru/
* Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
* Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/
* Методическая помощь - http://bio.metodist.ru
* Межпредметный портал «Планета Земля» - http://rgo.ru
* Методические пособия, учебники - http://posobie.ru
* В помощь учителю и ученику http://videouroki.net