****

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандисткой работы.

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ГИБДД и ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

**Направленность программы**: программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах и оказания первой помощи в процессе систематических занятий.

**Уровень освоения:** общекультурный, базовый.

**Отличительные особенности:** программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Возможность учащихся общаться с сотрудниками ГИБДД, принимать участие в школьных, городских и Всероссийских акциях. Беседовать и играть на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, буклетов и создавать проблемные ситуации. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы*:*** 8-10 лет (по желанию детей)

**Формы организации детского коллектива**: работа с классом и в малых группах, начиная с любого года обучения.

**Сроки реализации программы*:***

1 год (34 часа – 1 час в неделю)

**1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуациях, а также навыков пропагандисткой работы.

***Задачи программы*:**

**Воспитательные:**

1.Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

2. Формировать у учащихся потребности в охране жизни и здоровья.

3.Вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**Развивающие:**

1.Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно- транспортной ситуации.

2.Способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через социальное партнерство с ГИБДД и другими детскими учреждениями.

**Обучающие:**

1.Формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение.

2. Создать условия для саморазвития, самопознания, самореализации личности.

3.Обучать способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план 2021-2022 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Знакомство с программой** | **2** | **1** | **1** |  |
| 1.1 | Культура поведения пешехода, пассажира, водителя | 3 | 2 | 1 | Игра |
| 1.2 | Дети и проблемы дорожной безопасности. ДТП. | 4 | 3 | 1 | Наблюдение |
| 2 | **Дорожные знаки.** | **6** | **3** | **3** | Игра |
| 2.1 | Светофор | 2 | 1 | 1 | Зачёт |
| 2.2 | Дорожная разметка. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2.3 | Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле, скутере | 3 | 2 | 1 | Наблюдение |
| 2.4 | Первая доврачебная медицинская помощь. | 3 | 2 | 1 | Игра |
| 2.4 | Железнодорожный переезд. | 3 | 2 | 1 | Практическая работа |
| 2.5 | Дорожные ситуации. | 5 | 2 | 3 | Игра |
|  | **Итого:** | **34** | **19** | **14** |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

***Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения***

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, одежда, стенд. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика: Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Оформление стенда.

***Раздел 2: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя***

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Современный транспорт - зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. Ношение на верхней одежде светоотражающие элементы.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации.

**Профилактика ДТП. Традиционно-массовые мероприятия.**

Решение задач, карточек по ПДД.

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок.

Выпуск тематических стенгазет.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Подготовка и проведение месячника по ПДД (по особому плану).

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов…)

***Раздел 3: Дети и проблемы дорожной безопасности. ДТП.***

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса; на пешеходном переходе; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика: Решение ситуационных задач по теме. Рейды по выявлению школьников, нарушающих правила дорожного движения. Рассмотрение итогов.

***Раздел 4: Дорожные знаки***

Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков.

***Раздел 5: Светофор***

Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров.Значениекруглыхсигналовсветофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

***Раздел 7: Дорожная разметка***

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Практика: Встречи с инспектором ГИБДД.

***Раздел 8: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле и скутере.***

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов.

Практика:

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

***Раздел 9: Первая доврачебная медицинская помощь***

Оказание первой доврачебной медицинской помощи.

***Раздел 10: Железнодорожный переезд***

На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

***Раздел 11: Дорожные ситуации***

Сигналы водителя. Скорость автомобилей. Ситуации «закрытого обзора», условия ограниченной видимости проезжей части. Тормозной и остановочный путь.

Просмотр и обсуждение фильма «Дорога без опасности».

Практика:

Выступление агитбригады в начальной школе и в дошкольной группе, с раздачей красочных буклетов «Безопасная дорога».

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет положительно относиться к здоровому образу жизни, уважительно относиться к другим участникам дорожного движения; осознавать ответственность за свои поступки. Знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог; знать название, назначение и возможные места установ­ки изученных дорожных знаков; определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу, знать название, назначение дорожных знаков и места их установки; знать значение сигналов светофоров, знать правила безопасного поведения на городских ули­цах и загородных дорогах; самостоятельно определять места для безопасного пере­хода улиц и дорог, входить и выходить из общественно­го транспорта, знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах, знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице ,безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, уметь разбираться в видах дорожных знаков, оказывать первую доврачебную помощь, знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов, знать правила поведения пассажиров и пешеходов, знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере).

У обучающегося будет сформированы этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;система ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, навыки сотрудничества в разных ситуациях, способность к самооценке.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знатькак планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, правила поведения на улице, в транспорте, как выполнить буклет.

Обучающийся приобретёт познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельность адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части ив местах остановок маршрутных

Транспортных средств;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых

пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрёстков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

Обучающийся будет уметь**:**

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части -дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного

поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных

средств;

- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**Методическое:**

1.«Правила дорожного движения для будущих водителей»-Усачев А.А.,2011г.

2. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений.

3. Правила дорожного движения в школе для 1-4кл

4.Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».

5.Методические рекомендации по организации деятельности отряда «ЮИД».

8.Тесты по ПДД для проверки знаний учащихся 1-4 классов.

**2.1 Условия реализации программы:**

1. Материально-техническое обеспечение:

--ноутбук;

- DVD — проигрыватель;

-плакаты по ПДД;

-муляжи светофоров, автомобилей;

-настольные игры по ПДД;

-набор дорожных знаков;

-диски по ПДД;

-информационный стенд по ПДД;

-видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.;

-переносной мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

**2.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

**Интернет- ресурсы:**

1. httpV/минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах

2. Ы1р://минобрнауки.рф/документы/4960

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
* Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
* Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
* Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;

**Список литературы**

*ДЛЯ ПЕДАГОГА*

1. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 1998.

2. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности. М.: Айрис-Пресс, 2000.

3. Суковицин В.И. От городового до инспектора ГИБДД.

Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант, 2002.

4. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учеб.пособие по правилам дорожного движения. – СПб. ИД МиМ1998.

5. Юсин А.А. Я купил велосипед. - М.Молодая гвардия, 1984.

6. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – М:Международные отношения, 1992.

7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 10.12.1995 года, № 196-ФЗ.

8. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь:СКИПКРО, 2002.

9. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М. Просвещение, 1982.

10. О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации. «Проблемы школьного воспитания» № 2/2001, приложение к журналу «Педагогическое обозрение». С. 66.

11. Газета «Добрая дорога детства» 2016, 2017, 2018.

*ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ*

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.

2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.

3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.

4. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.

5. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.

6. Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.

7. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

8. Правила дорожного движения ДНР.

9. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.

10.CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного движения

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, выставка, конкурс.

Итоговый контроль: презентация буклетов «Безопасная дорога».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация буклетов «Безопасная дорога».

2.3 Методические материалы

Предлагаю интерактивную форму обучения детей безопасному поведению на дороге как наиболее эффективную и доступную для подрастающего поколения. Данный вид обучения рассматривается на примере использования работы с интерактивными досками, обучения на компьютерных тренажерах.: выступление с театрализованными представлениями, уроки по ПДД с теоретическими и практическими заданиями, в основе которых лежит игровая деятельность, являющаяся одной из форм интерактивного обучения.