# C:\Users\информатика\Desktop\Кружки ПРОГРАММЫ\Милосердие 2022.jpg

#

# Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

# Пояснительная записка

# *Актуальность.*

 Проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения всегда была и остается одной из главных в педагогике. Воспитание призвано развивать, укреплять и поддерживать в детях гуманное, позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию,

Сегодняшнее общество нуждается в высоконравственных гражданах, обладающих не только глубокими знаниями, но и выдающимися чертами личности. Именно поэтому возложена задача по формированию ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих людей.

Милосердие-это сострадание, жалость, мягкость, забота, любовь к людям.

Милосердие и благотворительность-это целенаправленное внимание к людям, не способным в силу причин обеспечить себе самим, оказание им посильной помощи, поддержка их материально и духовно.

Способность сострадать, сопережить, в наши дни особенно актуальна.

 ***Направленность программы:*** социально – гуманитарная.

**Уровни освоения программы:** общекультурный

# *Отличительные особенности программы.*

Особенностью программы является её вариативность. Педагог вправе

– выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и задач;

– сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения;

– сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года социальных проектов.

***Адресат программы.***

Программа адресована детям от 12 до 17 лет.

*Условия набора и формирования групп.*

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям, учащиеся распределяются по группам только в зависимости от смены обучения в школе, учитывая пожелание ребенка. Для обучения принимаются все желающие.

 В объединение могут быть в течение учебного года зачислены дети, не занимающиеся в группе ранее, но успешно прошедшие собеседование. По необходимости проводится дополнительный набор в объединения.

Для успешной реализации программы создаются учебная группа численностью от 7 до 12 человек. Данный норматив связан с высокой степенью индивидуализации учебного процесса. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

*Состав группы переменный.*

Категория учащихся по программе - учащиеся 12-17 лет

В подростковом возрасте социальная деятельность становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку окружающих.

Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к благотворительности различны, но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Форма обучения по программе - очная**.**

Объём программы: 36 часов

***Сроки реализации программы- 1 год обучения***

# *Режим занятий.*

#  Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1часу.

 Занятия проводятся в теоретической и практической форме в виде акций, бесед, трудовой деятельности.

 При определении режима занятий учтены требования СанПиН к учреждениям дополнительного образования, смена различных видов деятельности во время проведения занятий**.**

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

 Развитие личности, способной к нравственной гражданственности, милосердию, которая умеет нести радость всем, кто в ней нуждается, бескорыстно делать людям добро посредством занятий в кружке «Милосердие» и организации благотворительных акций.

***Задачи:***

*Воспитательные:*

1. воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
2. воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
3. воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
4. сформировать культуру речи;
5. воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
6. воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
7. сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
8. воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

*Развивающие****:***

1. развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
2. развить зрительную, слуховую память;
3. развить устойчивость внимания;
4. развить наблюдательность, познавательную активность;
5. развить выносливость.

*Образовательные:*

1. познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
2. сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
3. познакомить с нормативно-правовыми документами волонтёрской деятельности;
4. овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
5. овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
6. овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
7. обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
8. овладеть различными видами информационных технологий

**1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Форма аттестации, контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1.** | **Милосердие в семье.** | **16** | **10** | **6** |  |
| 1. | Семейные традиции. | 2 | 2 |  | Коллаж «Родословное древо» |
|  | Чти отца твоего и матерь твою. Пятая заповедь Закона Божия. | 3 | 3 |  |  |
| 3. | Проект «Чти отца твоего и матерь твою». | 2 |  | 2 | Защита, проекта фотовыставка |
|  |
| 4. | Праздник «День семьи». Красота истинная и ложная. | 2 |  | 2 | концерт |
| 5. | Жертвенная любовь. | 2 | 2 |  |  |
| 6. | Дружба. Истинная и ложная дружба. | 2 | 1 | 1 | Выполнение памятки |
| 7. | Лучше ссоры избежать, чем её прекращать. | 3 | 2 | 1 | Выполнение памятки |
| **Раздел 2.** | **Милосердие к ближним.** | **12** | **7** | **5** |  |
| 8. | Православные традиции праздника Рождества Христова. Приготовление подарков к Рождеству Христову. | 2 | 1 | 1 | Выставка поделок, приготовление подарков |
| 9. | Проект « Выпуск журнала «Вифлеемский звон» | 1 |  | 1 | Выпуск журнала  |
| 10. | Православные традиции Светлой Пасхи.  | 2 | 1 | 1 | экскурсия |
| 11. | Кто мой ближний. | 1 | 1 |  |  |
| 12. | Золотые сердца. | 1 | 1 |  | Презентация  |
| 13. | «Не укради!» Восьмая заповедь Закона Божия. | 2 | 2 |  | Составление памятки |
| 14. | «Не лги». Девятая заповедь Закона Божия. | 1 |  | 1 | Составление памятки |
| 15. | Нет больше той любви, если кто положит душу свою за друзей своих. Проект «Времён связующая нить…» | 2 | 1 | 1 | Фототчёт с экскурсии |
| **Раздел 3.** | **Доброе отношение к природе.** | **6** | **3** | **3** |  |
| 17. | Счастлив человек, который и животных милует. | 1 | 1 |  | самопрезентация рассказа |
| 18. | Как аукнется, так и откликнется. | 1 | 1 |  | эссе |
| 19. | Птицы – наши друзья. Экскурсия. | 1 |  | 1 | КТД |
| 20. | Проект «Сделаем всё, что можем». | 2 | 1 | 1 | Защита, презентация |
| 21. | Проект «Я люблю природу» Забота о природе. | 1 |  | 1 | КТД |
| **Раздел 4.** | Проект «Я люблю природу» | 2 | 2 |  |  |
|  |  | **36** | **22** | **14** |  |

**Содержание программы.**

**Введение в образовательную программу.**

Теория

Знакомство ребят с программой иособенностями курса духовно – нравственного воспитания и развития (добро и зло, честность и порядочность, духовный мир человека и др. Отличительные особенности этих понятий)

Знакомство с режимом работы кружка «Милосердие» и правилами техники безопасности в кружке.

Практика

Начальная диагностика компонента нравственного развития младших школьников. (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)

**Блок 1. Милосердие в семье (16ч).**

**Теория (10ч).**

*Содержательная часть учебного материала.* Семейные традиции. Воспитание в семье. Почитание родителей . Знакомство с пятой заповедью Закона Божия. Уважение и забота о пожилых членах семьи. О совместном труде и отдыхе всех членов семьи. Предотвращение конфликтов, возникших в семье.

*Литературный ряд. Чтение и анализ произведений:* «Как мама приучала меня к милосердию», «Мальчик и очки», *Т.Борисов* «Апельсин», «Сыны Ноя», «Не сын, а свин», *Б.Балашов* «Внук», *И.Глазунова* «Сказка о непочтительном сыне», «Детское сердце», «Простая истина», М. Кравцова «Воспоминания о царственных мучениях», «Добрая сестра». «Муха и пчела», *А.Худошин* «Доброта и любовь побеждают зло». И др.

Зрительный ряд. *К.К. Иванов* «Родительская суббота», *Ф.А.Моллер* «Невская битва».

**Практика (6ч).** Разучивание наизусть стихотворений о папе, маме, дедушке, бабушке, рисование портрета мамы, рассказы о проведении в семье дня рождения и «дня Именин». Проигрывание и анализ ситуаций.

*Раскрашивание рисунков.* «Внук», «Дед Мороз», «Священослужители», «Васильки», «Иллюстрация к сказке А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».

Проекты. Проект «Чти отца твоего и матерь твою». «Моя семья – моё богатство», «Родословное древо».

**Блок 2. Милосердие к ближним (12ч)**

**Теория (7ч)**

Содержательная часть учебного материала. Православные традиции праздника Рождество Христово. Духовное значение праздника в жизни народа. Святки. Православные традиции проведения Святок.

Духовное значение праздника Светлая Пасха в жизни народа. Православные традиции праздника. Милосердие к старым одиноким людям. Знакомство с жителями особо почитаемыми на Руси православных святых.

Литературный ряд. *Чтение и анализ стихотворений:* *В.Кюхельбекер* «На воскресение Христово». , *Е.Санин* «Предание о том, как было подарено первое красное яйцо», «Пелагея Ивановна», *Евангельская притча* «Милосердный самарянин», *Б.Ганаго* «Пожар», «Благодетельный человек Фрол Силин», *Монах Симеон* «Трусиха и смельчак», *О.Шепелькова* «Золотое сердце», *О.Малишевская* «Иоанн Шанхайский», *М.Алёшина* «Амвросий Оптинский», Г.Ханов «Святой Лука», *А.Худошин* «Праведная Иулиания», *В.Воскобойников* «Плачущий генерал» *М.Алёшина* «Учитель кротости и смирения», *Монах Симеон Афонский* «Сказка о пуговице», *О.Шепелькова* «Бога в милости не перемеришь», *П.Афонский* «Жадина», *С.Фонов* «Святой воин Фёдор Ушаков», «Зинаида Корж».

Зрительный ряд. Иконы святых, И.Е.Репин «Николай Мирликийский спасает от смерти трёх невинно осуждённых», Ю.П.Пантихин «Сергий Радонежский и Дмитрий Донской», Ю.П.Пантюхин «Александр Неский», В.М.Васнецов «Три богатыря», В.Д.Илюхин «Встреча А.В.Суворова и Ф.Ф. Ушакова в Севастополе»,

Музыкальный ряд. Д. Шостакович «Шарманка», тропарь и кондак праздника Рождество Христово.

**Практика (5ч).** Акция «Милосердие»: помощь ветеранам, детскому дому.

Игра-упражнение «Подбери ласковые имена для друга»; составление рассказа о своём имени; рассматривание икон святых, наиболее почитаемых на Руси. Проигрывание и анализ ситуаций.

Раскрашивание рисунков. «Светлая Пасха», «Защита Отечества», «Богатырь земли русской», «Памятник героям войны».

Проекты. Выпуск журнала «Вифлеемский звон», Исполни заповедь «Не укради», «Времён связующая нить…» «Спешите делать добро»: изготовление подарков-игрушек для детского дома, кукольное представление, изготовление поделок к праздникам Рождеству Христову и Светлой Пасхе».

**Блок 3. Доброе отношение к природе (6ч).**

**Теория (3ч).**

Содержательная часть учебного материала. Шестидневное – сотворение мира. Обязанность первых людей заботиться о рае. Наша обязанность заботиться обо всём окружающем, ответственность при встрече с любой жизнью (растением, животным). Разумное отношение к животным: не ставить его выше человека, держать в подобающем месте.

Литературный ряд. *А.Худошин* “Святой Герасим и лев», *В.Денисова* «Детство в блокаде», *Б.Ганаго* «Сказанное слово», «Разорённое гнездо», О.Клюкина «Девочка и морская звезда».

Музыкальный ряд. Р. Шуман «Альбом для юношества» «Охотничья песенка», музыкальная притча «Морские звёзды».

**Практика (3ч).** Уборка территории близ лежащего парка, сквера, родника. Проигрывание и анализ ситуаций.

Проекты. «Сделаем всё, что сможем», «Я люблю природу».

Раскрашивание рисунков. «Кошка-друг», «Щенок», «Морские звёзды».

**Блок 4. Подведение итогов за год (2)**

Тестирование и оценка работы за год каждого учащегося

# 1.4. Планируемые результаты реализации программы

*Личностные результаты:*

-адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

-аргументировано отстаивать свою позицию;

-адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

-принимать общечеловеческие ценности.

*Метапредметные результаты:*

-организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;

-проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;

*-*обучающийся будет издавать агитационную печатную и видео продукцию.

*Предметные результаты:*

-историю волонтерского движения в России и в мире;

-права и обязанности волонтеров;

-основные направления деятельности волонтерских отрядов;

-основные формы работы волонтеров.

# РАЗДЕЛ №2.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

# 2.1 Условия реализации программы

***Материально-техническое обеспечение*:**

Для реализации данной программы требуется: помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.3648-20, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

• компьютеры с доступом в Интернет;

• мультимедиа;

• фотоаппарат;

• аудио и видеоаппаратура;

• интернет-ресурсы.

**Информационное обеспечение** – материалы к занятиям (статьи, аудио видеоматериалы) - социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, профилактика ПАВ и тд.

<https://www.un.org/ru/ga/unv/>

<https://volonter.ru/>

<https://plus-one.ru/>

<https://volonter-school.ru>

**Нормативно – правовая база**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

 - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р);

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования
к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей
и молодежи"

 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
при реализации образовательных программ»;

- Устав МКОУ СОШ « Средняя общеобразовательная школа» № 7» с. Новомихайловка

**Кадровое обеспечение** Программа «Милосердие» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Список литературы**

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

2. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.:Политиздат, 1984.

3. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.

4. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

5.Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2006.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

В процессе всего учебного года происходит постоянный контроль освоения учащимися навыков и умений, предусмотренных программой. Это контролируется путем наблюдения, тестирования, выполнение творческих и практических заданий, зачетных работ. Для оценки результативности ДООП «Милосердие» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

***Входной контроль*** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

***Промежуточный контроль*** осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах, организация и проведение акций, участие в благотворительных акциях и т.д.

***Итоговый контроль*** осуществляется в конце учебного года.

Педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметный анализ результатов, тестирование.

Отслеживание и фиксация образовательных результатов оформляется аналитическими справками, материалами анкетирования и тестирования, наличием грамот, дипломов, сертификатов.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

-систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

-тестирование обучающихся»;

-контрольные упражнения

-количество проведенных мероприятий;

-количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- организация, реализация социально-значимых проектов;

- создание авторских социально- значимых проектов;

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта;

- публикация в местной газете «Наше время».

**Критериями оценки освоения программы являются:**

***личностные критерии*,** включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметные критерии*:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

***предметные критерии*,** включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

***Аттестация осуществляться через:***

- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников - разработка социального проекта;

- портфолио;

- мониторинг достижений ребят, кружка в целом.

**2.3 Методические материалы**

*Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.*

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

* виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
* деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями еѐ организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно%
* необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

* воспитывающего характера труда;
* научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
* связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
* систематичности и последовательности;
* доступности и посильности;
* сознательности и активности;
* наглядности;
* прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов);

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

* обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
* получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
* обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
* обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
* занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

**Основной вид занятий - практический.**

Используются следующие **методы обучения:**

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* проблемный;
* частично-поисковый или эвристический;
* исследовательский.

**Педагогические приѐмы:**

* формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
* организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
* стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
* сотрудничество, позволяющее педагогу и учащемуся быть партнерами в увлекательном процессе образования;
* свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

**Методы проведения занятий**

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения - это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия - это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствии поставленных задач.

В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

**Дидактическое и техническое оснащение: Материально-технические:**

* ноутбук;
* видеопроектор;
* демонстрационный экран. **Дидактические:**
* кодекс и памятка волонтера.
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
* презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
* учебное видео-пособие о ВИЧ;

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 |
| Количество учебных дней | 36 |
| ПродолжительностьУчебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2020-31.12.2020 |
| 2 полугодие | 12.01.2021-31.05.2021 |
| Возраст детей, лет | 12-17 |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 36 |

 **2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Место проведения** | **Время проведения** | **Объем/****примечания** |
| 1 | Организационное заседание кружка. Распределение поручений. Знакомство с режимом работы кружка «Милосердие» и правилами техники безопасности в кружке. |  | **сентябрь** | 1ч |
| 2 | Семейные традиции. Воспитание в семье. Почитание родителей. Уважение и забота о пожилых членах семьи. О совместном труде и отдыхе всех членов семьи. Предотвращение конфликтов, возникших в семье. |  | **Сентябрь--октябрь** | 4ч |
| 3 | Чти отца твоего и матерь твою. Пятая заповедь Закона Божия. *Чтение и анализ произведений:* «Как мама приучала меня к милосердию», «Мальчик и очки», *Т.Борисов* «Апельсин», «Сыны Ноя», «Не сын, а свин», *Б.Балашов* «Внук», *И.Глазунова* «Сказка о непочтительном сыне»,  |  | **октябрь** | 3ч |
| 4 | Разучивание наизусть стихотворений о папе, маме, дедушке, бабушке, рисование портрета мамы, рассказы о проведении в семье дня рождения и «дня Именин».. |  | **Ноябрь-декабрь** | 6ч |
| 5 |  Проект «Чти отца твоего и матерь твою». «Моя семья – моё богатство», «Родословное древо». |  | **декабрь** | 2ч |
| 6 |  Православные традиции праздника Рождество Христово. Духовное значение праздника в жизни народа. Святки. Православные традиции проведения Святок. |  | **Декабрь-январь** | 4ч |
| 7 | Милосердие к старым одиноким людям. Знакомство с жителями особо почитаемыми на Руси православных святых. Изготовление поделок к праздникам Рождеству Христову Акция «Спешите делать добро»  |  | **январь** | 2ч |
| 8 | .Д. Шостакович «Шарманка», тропарь и кондак праздника Рождество Христово. Рассматривание икон святых, наиболее почитаемых на Руси.  |  | **январь** | 1ч |
| 9 |  Акция «Милосердие»: помощь ветеранам ВОВ |  | **февраль** | 1ч |
| 10 | Проекты: «Сделаем всё, что сможем», «Я люблю природу». |  | февраль | 2ч |  |
| 11 | Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда)  |  | **февраль** | 1ч |
| 12 | Светлая Пасха. Традиции праздника. Проект: «Пасхальная радость».  |  | **март** | 2ч |
| 11 | Наши маленькие друзья. Отношение к домашним животным. |  | **март** | 2ч |
| 12 | Наши маленькие друзья. Проект: «Домик для моих питомцев», »Кормушка» |  | **апрель** | 2ч |
| 13 |  Уборка территории около памятника  |  | **май** | 2ч |
| 14 | Акция «Поздравь ветерана « |  | **май** | 2ч |

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
2. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
3. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
4. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
5. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996