***Аналитическая справка о результатах проведения******Всероссийских проверочных работ в 2020 году в МКОУ СОШ№7***

*10.11.2020*

В 2020 учебном году в соответствии с [приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564979731/) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом УО администрации Чугуевского муниципального района от 31.08.2020 № 54-А «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х.

***Количественный состав участников ВПР-2020***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование предметов*** | ***5 класс,***  ***чел.*** | ***6 класс,***  ***чел.*** | ***7 класс,***  ***чел.*** | ***8 класс,***  ***чел.*** | ***9 класс,***  ***чел.*** |
| ***Русский язык*** | *6* | *7* | *10* | *4* | *9* |
| ***Математика*** | *6* | *7* | *9* | *5* | *9* |
| ***Окружающий мир*** | *6* |  |  |  |  |
| ***Биология*** |  | *7* | *10* | *5* | *8* |
| ***История*** |  | *7* | *9* | *5* | *10* |
| ***Обществознание*** |  |  | *10* | *4* | *9* |
| ***География*** |  |  | *9* | *4* | *9* |
| ***Физика*** |  |  |  | *4* | *9* |
| ***Иностранные языки (английский язык)*** |  |  |  | *3* |  |

***Вывод:****в работе приняли участие 38учеников из 43 (86,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.*

**Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (за 4 кл.)

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Итоги 2019-2020*** | | | | ***Качество знаний*** | ***Итоги ВПР*** | | | | ***Качество знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| *5* | *Маринец З.А.* |  | *3* | *3* | *0* | *50%* | *0* | *3* | *3* | *0* | *50%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;

подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся;

повысили (отм. > отм. пожурналу) – 0% обучающихся.

**Уровень успеваемости – оптимальный , уровень качества - оптимальный, уровень степени обученности - допустимый .**

**Допущены ошибки**:

*-*Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию д

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- Умение составлять план прочитанного текста

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 2 | 4 | - | 33,3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 66,7 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 16,7 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 16,6- % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 66,7 % обучающихся.

**Уровень успеваемости – допустимый , уровень качества - оптимальный, уровень степени обученности – оптимальный.**

**Допущены ошибки на** :

**-**Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины решать задачи в 3–4 действия

-Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

-Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Итоги 2019-2020уч.г.*** | | | | ***Качество знаний*** | ***Итоги ВПР*** | | | | ***Качество знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| *5* | *Маринец З.А.* | *2* | *3* | *1* | *0* | *83,3%* | *2* | *4* | *0* | *0* | *100%* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся;

подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 83,3% обучающихся;

повысили (отм. > отм. пожурналу) – 16,67% обучающихся*.*

**Уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества - оптимальный , уровень степени обученности – оптимальный.**

**Допущены ошибки на** :

- Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Обучающиеся 5 класса на достаточном уровне справились с заданиями по предметам, но учащиеся показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Причины:**

-Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

**Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по  
четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология*».*

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 3 | 4 | 0 | 42,8 | 1 | 1 | 3 | 2 | 28,6 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_28,57\_\_ % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - \_61,43\_ % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_10\_\_\_ % обучающихся.

**Уровень успеваемости – удовлетворительный, уровень качества- удовлетворительный, уровень степени обученности – удовлетворительный.**

**Допущены ошибки на:**

**-**Умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи

- Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

-Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

-Умение владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

-Умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал небольшое снижение уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и  
адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 3 | 4 | - | 43% | - | 3 | 3 | 1 | 43% |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_14\_\_\_ % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 86\_\_ % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_0\_\_ % обучающихся

Анализ позволяет выделить задания, выполнение которых вызывают затруднения у обучающихся. Низкий уровень обучающиеся показали при решении задач:

задание №1 – 14% обучающихся справились с заданием (овладение навыками письменных вычислений);

задание №11(1) и № 11(2) – 100% обучающихся справились с заданием (нахождение части числа и числа по его части, находить число по проценту от него);

задание №13 – 14% обучающихся справились с заданием (логическая задача);

Задание №14 (умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать задач) не приступили к выполнению (обьяснив это тем, что не поняли задание)

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал  
 снижение уровня обученности и уровня успеваемости обучающихся 6 класса, качество осталось неизменным

**Уровень успеваемости –допустимый, уровень качества- допустимый, уровень степени обученности – удовлетворительный**.

***История***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень успеваемости –оптимальный, уровень качества- критический, уровень степени обученности – удовлетворительный**

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

1. Умение рассказывать о событиях древней истории-23,81%;
2. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий-0%;
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.Умение описывать условия существования, основные занятия образ жизни людей в древности-0%;
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.-14,29%;
5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности -7,14%.

В ходе анализа показателей ВПР отмечен низкий уровень качества знаний по предмету.

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 2 | 5 | - | 28,6 | - | 2 | 3 | 2 | 28,6 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 28,6 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - 71,43% обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 0 % обучающихся

**Уровень успеваемости - удовлетворительный , уровень качества- удовлетворительный, уровень степени обученности – удовлетворительный**

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений**:

***-*** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-Умение проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

***Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах***

*Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по  
шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».*

***Русский язык***

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 2 | 8 | 0 | 20,0 | 0 | 1 | 6 | 3 | 10,0 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_\_40\_\_ % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - \_\_\_60\_\_ % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_0\_\_ % обучающихся.

**Уровень успеваемости - удовлетворительный , уровень качества- критический, уровень степени обученности – тревожный.**

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

*- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы;*

*- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.*

*- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения ;*

*- Умение объяснять выбор тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*

*- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;*

*- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;*

*- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).*

*- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.*

*Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную  
динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.*

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Учитель*** | ***Итоги 2019-2020уч.г.*** | | | | ***Качество знаний*** | ***Итоги ВПР*** | | | | ***Качество знаний*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| *7* | *Золотых Т.В.* | *0* | *2* | *7* | *0* | *22,2 %* | *0* | *1* | *5* | *3* | *11,1%* |
| *Вывод* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 4уч.--44,44% обучающихся;*

*Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 5уч. --- 55,56 % обучающихся;*

*Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0уч. - 0% обучающихся;*

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

*-Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части*

*- Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа*

*- Умение сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;*

*-Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений*

*- Умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины*

*- Умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

**Уровень успеваемости - удовлетворительный , уровень качества- критический, уровень степени обученности – тревожный.**

*Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.*

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 4 | 6 | 0 | 40,0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 11,1 |

Вывод:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_\_33,3 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - \_66,67% обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_0\_\_ % обучающихся.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических

понятий, терминов-25,93%;

-Умение использовать историческую карту как источник информации о

территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в

Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,

колонизаций и др.-3,7%;

- Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей

истории Средних веков-0%.

**Уровень успеваемости - оптимальный, уровень качества- критический, уровень степени обученности – удовлетворительный**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 3 | 8 | - | 27,3 | - | 1 | 5 | 4 | 10 |

**Вывод:**

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 60% обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - 40 % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 0 % обучающихся

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

-Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-Умение использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Уровень успеваемости - удовлетворительный, уровень качества- критический, уровень степени обученности – тревожный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 3 | 5 | 0 | 44,4% | 0 | 3 | 6 | 0 | 33,3% |

**Вывод**:

понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) - 22 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) - 78 % обучающихся;

повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) - 0 % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

-Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

**Уровень успеваемости - оптимальный, уровень качества- допустимый, уровень степени обученности – удовлетворительный.**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 3 | 5 | - | 50% | - | - | 6 | 4 | 0% |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_90 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -\_10% обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_0\_ % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов-53,33%;

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам -20%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-40%;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности - 40%;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-40%;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-30%;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства-10%.

**Уровень успеваемости - удовлетворительный, уровень качества- критический, уровень степени обученности –тревожный.**

***Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах***

*Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по  
восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».*

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
|  | 1 | 3 |  | 25% |  | 2 | 1 | 1 | 50% |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 1уч.\_\_\_\_25 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 2уч. - \_50\_\_\_\_ % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_1\_\_\_\_25 % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

-Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

-Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, с

-Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

-Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

**Уровень успеваемости - допустимый, уровень качества- оптимальный, уровень степени обученности – удовлетворительный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку показал небольшое снижение качества и уровня обученности обучающихся 8 класса.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 0 | 5 | 0 | 0% | 0 | 0 | 4 | 1 | 0% |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 1уч.\_-\_20 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 4уч. - \_80% обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_0% обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Уметь решать задачи практического характера и задач их смежных дисциплин

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика ;

- Строить график линейной функции

- Решение уравнений, систем уравнений

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию;

- Решение задач практического характера.

**Уровень успеваемости - допустимый, уровень качества- критический, уровень степени обученности – тревожный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике в 8 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества находится на критическом уровне.**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 3 | - | - | 100 | - | - | 4 | - | 0% |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_\_100\_\_ % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - \_\_0\_\_\_ % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_0\_\_ % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов-8,33%;

- Приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни-25%;

- Определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся -25%;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью-0%;

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей-0%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-0%.

**Уровень успеваемости - удовлетворительный, уровень качества- критический, уровень степени обученности – тревожный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по обществознанию в 8 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества находится на критическом уровне**

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 3 | 1 | - | 75% | - | 1 | 2 | 1 | 25% |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_\_75 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -25 % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_\_0\_% обучающихся.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки:

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени-37,5%;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности-25%;

-. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего-25%;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)-25%.

**Уровень успеваемости - допустимый, уровень качества- удовлетворительный, уровень степени обученности – удовлетворительный .**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории в 8 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества и уровень обученности повысились.**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) - 33,33 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) – 66,67 % обучающихся;

повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) - 0 % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Осмысленное чтение текста вслух.

**Уровень успеваемости - оптимальный, уровень качества-допустимый, уровень степени обученности – удовлетворительный .**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 1 | 6 | - | 14,3 | - | - | 4 | 1 | 0 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 40% обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - 60 % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 0 % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

-Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формирование способности оценивать последствия деятельности человека в природе; 3

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Уровень успеваемости - допустимый , уровень качества-критический, уровень степени обученности – тревожный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по биологии в 8 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества находится на критическом уровне**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 1 | 3 |  | 25% | - | 1 | 2 | 1 | 25% |

**Вывод**:

понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) - \_\_25\_\_\_ % обучающихся;

подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) - \_\_75\_\_\_ % обучающихся;

повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) - \_\_\_0\_\_ % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

-Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

-Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения.

**Уровень успеваемости - допустимый , уровень качества- удовлетворительный, уровень степени обученности – удовлетворительный .**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по географии в 8 классе показал снижение качества и уровня обученности обучающихся 8 класса.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 1 | 3 |  | 25% | - | 0 | 4 | 0 | 0 % |

**Вывод**:

понизили отметку (отм.ВПР<отм. год.) - \_\_25\_\_\_ % обучающихся;

подтвердили отметку (отм.ВПР= отм. год.) - \_\_75\_\_\_ % обучающихся;

повысили отметку (отм.ВПР>отм. год.) - \_\_\_0\_\_ % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества,

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Уровень успеваемости - оптимальный, уровень качества- критический, уровень степени обученности – удовлетворительный .**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по физике в 8 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества находится на критическом уровне**

***Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах***

*Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по  
восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика».*

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 3 | 6 | 0 | 33,3 | 0 | 1 | 4 | 4 | 11,1 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_66,67% обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -\_33,33\_% обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_0 % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

-Проводить морфемный анализ слова

-Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

-Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

.- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

- Определять тип односоставного предложения

**Уровень успеваемости - удовлетворительный , уровень качества- критический, уровень степени обученности – тревожный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по русскому языку в 9 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества стал выше, но находится на критическом уровне.**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 0 | 2 | 7 | 0 | 22,2 | 0 | 1 | 5 | 3 | 11,1 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_55,56 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -\_33,33\_% обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_11,11 % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

-Строить график линейной функции

-Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик .Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Уровень успеваемости - удовлетворительный, уровень качества- критический, уровень степени обученности – удовлетворительный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по математике в 9 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества находится на критическом уровне.**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 2 | 10 | - | 16,7 | - | - | 6 | 2 | 0 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - 50 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - 50% обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - 0 % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Владеть понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

- Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

-Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе ;

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

-Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов ;

- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

**Уровень успеваемости - допустимый, уровень качества- критический, уровень степени обученности – тревожный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по биологии в 9 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества находится на критическом уровне.**

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 4 | 5 |  | 50 | 1 | 3 | 6 | - | 40 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_30\_% обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) -\_50% обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_20 % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время-20%;

-Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность-25%;

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.-30%;

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)-20%;

- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)-27,5%.

**Уровень успеваемости - оптимальный, уровень качества- допустимый, уровень степени обученности – допустимый .**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по истории в 9 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества, обученности стал выше.**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 2 | 4 | 3 | 22,2 | - | 2 | 4 | 3 | 22,2 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_88,89 % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) - 11,11 % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_0% обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

-Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни-44,4%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-44,%;

-Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни-44,4%;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-37,04%;

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности-17,78%.

**Уровень успеваемости - удовлетворительный, уровень качества- тревожный, уровень степени обученности – тревожный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по обществознанию в 9 классе позволил сделать следующий выв**од: качество стало выше, но уровень критический.**

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 3 | 4 | 0 | 55,5 | 1 | 5 | 3 | 0 | 65 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_22\_\_\_ % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 56\_\_ % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_22\_\_ % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

**-** Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

-Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

**Уровень успеваемости - оптимальный, уровень качества- оптимальный , уровень степени обученности – допустимый .**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по географии в 9 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества, обученности стал выше.**

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги 2019-2020 уч. года | | | | Качество знаний,% | Итоги ВПР | | | | Качество знаний,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 3 | 4 | 0 | 55,5 | 1 | 5 | 3 | 0 | 65 |

**Вывод**:

понизили отметку (отм. ВПР< отм. год.) - \_\_22\_\_\_ % обучающихся;

подтвердили отметку (отм. ВПР= отм. год.) 56\_\_ % обучающихся;

повысили отметку (отм. ВПР> отм. год.) - \_\_\_22\_\_ % обучающихся.

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Решать задачи, используя физические законы

-Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

.-Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, проводить расчеты;.

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

**Уровень успеваемости - допустимый, уровень качества- критический, уровень степени обученности – тревожный.**

Сравнительный анализ ВПР-2019 и ВПР-2020 по физике в 9 классе позволил сделать следующий выв**од: уровень качества находится на критическом уровне.**

***Результаты ВПР. 2020 год***

***МКОУ СОШ №7 с.Новомихайловка***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во обуч-ся** | **Отметки** | | | | **ср. балл** | **% кач-ва** | **% обуч.** | **% успев.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 5 класс | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 50,0 | 50,0 | 100 |
| Русский язык | 6 класс | 7 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3,1 | 28,6 | 42,9 | 71,43 |
| Русский язык | 7 класс | 10 | 0 | 1 | 6 | 3 | 2,8 | 10,0 | 32,2 | 70,0 |
| Русский язык | 8 класс | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3,3 | 50,0 | 44,5 | 75,0 |
| Русский язык | 9 класс | 9 | 0 | 1 | 4 | 4 | 2,7 | 11,1 | 29,3 | 55,6 |
| Математика | 5 класс | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4,0 | 66,7 | 69,0 | 83,3 |
| Математика | 6 класс | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3,3 | 42,9 | 44,9 | 85,7 |
| Математика | 7 класс | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2,8 | 11,1 | 31,8 | 66,7 |
| Математика | 8 класс | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2,8 | 0 | 31,6 | 80,0 |
| Математика | 9 класс | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | 2,8 | 11,1 | 31,8 | 66,7 |
| Окружающий мир | 5 класс | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 76,0 | 100 |
| Биология | 6 класс | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 3,0 | 28,6 | 37,7 | 71,4 |
| Биология | 7 класс | 10 | 0 | 1 | 5 | 4 | 2,7 | 10,0 | 30,0 | 60,0 |
| Биология | 8 класс | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 2,8 | 0 | 31,6 | 80,0 |
| Биология | 9 класс | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2,8 | 0 | 30,5 | 75,0 |
| История | 6 класс | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 3,1 | 14,3 | 40,0 | 100 |
| История | 7 класс | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 3.1 | 11,1 | 39,1 | 100 |
| История | 8 класс | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3,0 | 25,0 | 37,5 | 75,0 |
| История | 9 класс | 10 | 1 | 3 | 6 | 0 | 3,5 | 40,0 | 50,8 | 100 |
| Обществознание | 7 класс | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 2,6 | 0 | 27,2 | 60,0 |
| Обществознание | 8 класс | 10 | 0 | 0 | 6 | 4 | 2,6 | 0 | 27,2 | 60,0 |
| Обществознание | 9 класс | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2,9 | 22,2 | 34,9 | 66,7 |
| География | 7 класс | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100 |
| География | 8 класс | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3,0 | 25,0 | 37,5 | 75,0 |
| География | 9 класс | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 3,8 | 66,7 | 58,7 | 100,0 |
| Физика | 8 класс | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3,0 | 0 | 36,0 | 100 |
| Физика | 9 класс | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 2,9 | 11,1 | 34,2 | 77,8 |
| Английский язык | 8 класс | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Уровень успеваемости*** |
|  | ***–***  оптимальный уровень (100% - 90%) |
|  | ***–*** допустимый уровень (89% - 75%) |
|  | ***–*** удовлетворительный уровень (74% - 50%) |
|  | ***–*** тревожный уровень (49% - 40%) |
|  | ***–*** критический уровень (39% - 0%) |
|  | ***Уровень качества знаний*** |
|  | ***–***  оптимальный уровень (100% - 50%) |
|  | ***–*** допустимый уровень (49% - 30%) |
|  | ***–*** удовлетворительный уровень (29% - 25%) |
|  | ***–*** тревожный уровень (24% - 15%) |
|  | ***–*** критический уровень (14% - 0%) |
|  | ***Уровень степени обученности*** |
|  | ***–***  оптимальный уровень (100% - 64%) |
|  | ***–*** допустимый уровень (64% - 49%) |
|  | ***–*** удовлетворительный уровень (48% - 36%) |
|  | ***–*** тревожный уровень (35% - 20%) |
|  | ***–*** критический уровень (19% - 0%) |

**Выводы:**

1.Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты

предыдущего учебного года

. 2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам

биология и математика.

. 3. Учащиеся 7-х 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

5.Учащиеся 9-х классов показали сохранность знаний по географии.

6. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Рекомендации**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

**Руководителям ШМО** в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

**Учителям**

провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

- включать в содержание уроков русского языка, математики, биологии, истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся группы «риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, истории, биологии.

- на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками;

- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021;

- проводить работу по консультированию родителей учащихся