УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 7

/Чеченина Н.С./

Подписано цифровой подписью: Чеченина Н.С.
Дата: 2021.09.02 11:17:53 +10'00'

Новомихаиловская

МКОУ
СОШ № 7

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 с.Новомихайловка

Программа воспитания рассмотрена и принята на заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 7 (протокол заседания № 6 от 17 мая 2021 г.)

Программа воспитания утверждена приказом № 92/1-А ОО от 18.05.2021г. «О внесении изменений в ООП»

Содержание Программы воспитания

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» ... 3

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» 4

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» ..... …7

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»..... **14**

Приложение

Календарный план воспитательной работы (1-4 классы)..

Календарный план воспитательной работы (5-11 классы)

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 села Новомихайловка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 80 человек, численность педагогического коллектива - 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ СОШ № 7 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг, общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Часть педагогов школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским домом культуры с.Новомихайловка, РБЦ, КДН и ЗП. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях СДК и РДК с.Чугуевка, ДЮЦ «Управление образования администрациис.Чугуевка», Российского движения школьников, ОГИБДД, музей А.А. Фадеева, совет ветеранов села и района, районная библиотека, в/ч, пожарная часть.

В школе функционируют отряды Юного инспектора движения, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав -семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 7 являются следующие.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательныхусилийпедагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,посредническую (в разрешении конфликтов) функции.,

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знании);	НОО (1-4кл.)
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);	ООО (5-9кл.)
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).	СОО (10-11кл.)

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

1) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты,** соответствующие трем уровням общего образования: 1.**В воспитании детей младшего школьного возраста***(уровень начального общего образования)*таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных живцтных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим « на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своёмнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. **В воспитании детей подросткового возраста***(уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, **налаживания**отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподцерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. **В воспитании детей юношеского возраста***(уровень среднего общего образования)*таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников 'юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, под держивать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУСОШ № 7. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули:

7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Экскурсии, походы»
9. «Организация предметноэстетической среды»

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает - участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Цель - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Для этого в МКОУ СОШ № 7 используются следующие формы работы***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Полотно Мира», «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии МКОУ СОШ № 7, с 9 мая 2017 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны к центральной площади, на которой проходит митинг, ежегодно);
- «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и разносят по домам выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии.А также поздравительные открытки отвозят в военную часть, которую посещают перед праздником 23 февраля).

• открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, вих рамках обсуждаются насущные проблемы;
- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД);

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу и баскетболу между командами школ; районные спартакиады, состязания «Зарница», «Турслет», и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
-концерты в Сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в пещеходы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:общешкольные линейки (каждую четверть) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших школьных конкурсах, в также проявивших себя в общешкольных делах.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Цель - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа сучащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Цель - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Естественнонаучное направление. Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам Приморского края и России. Направление представлено в школе кружками дополнительного образования: «Эко-клуб», «ЮИД»

Художественно — эстетическое творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие. Данный вид творчества представлен в школе следующими курсами: «Сувенир», «Палитра»

Туристско-краеведческая деятельность. Это курсы дополнительного образования,, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, родному селу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности школьников, формирование у них навыков самообслуживающеготруда: «Туристический», «Патриот».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых: «Военно-патриотическое воспитание и военно-прикладные виды спорта», «Общая физическая подготовка», «Разговор о правильном питании», «Безопасность и ЗОЖ». Дополнительное образование широко представлено, благодаря сотрудничеству со спортивными школами района, спортивными секциями, работающей на базе школы: «ОФП».

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», по развитию речи «Развивайка», «Математическая шкатулка», «Как хорошо уметь читать», «Я создаю проект», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Занятия раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. Курс внеурочной деятельности по данному направлению: «Милосердие».

Социально-педагогическая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Юный инспектор движения (ЮИД)», «Юный пожарный», «Волонтерское движение».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Цель - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст- школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Решение воспитательных задач на уроке зависит от ряда факторов. Учитель ведет постоянный поиск и корреляцию их воздействия на формирование личности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Цель - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Ученический Совет Шкоды (далее СС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СС и классных руководителей;

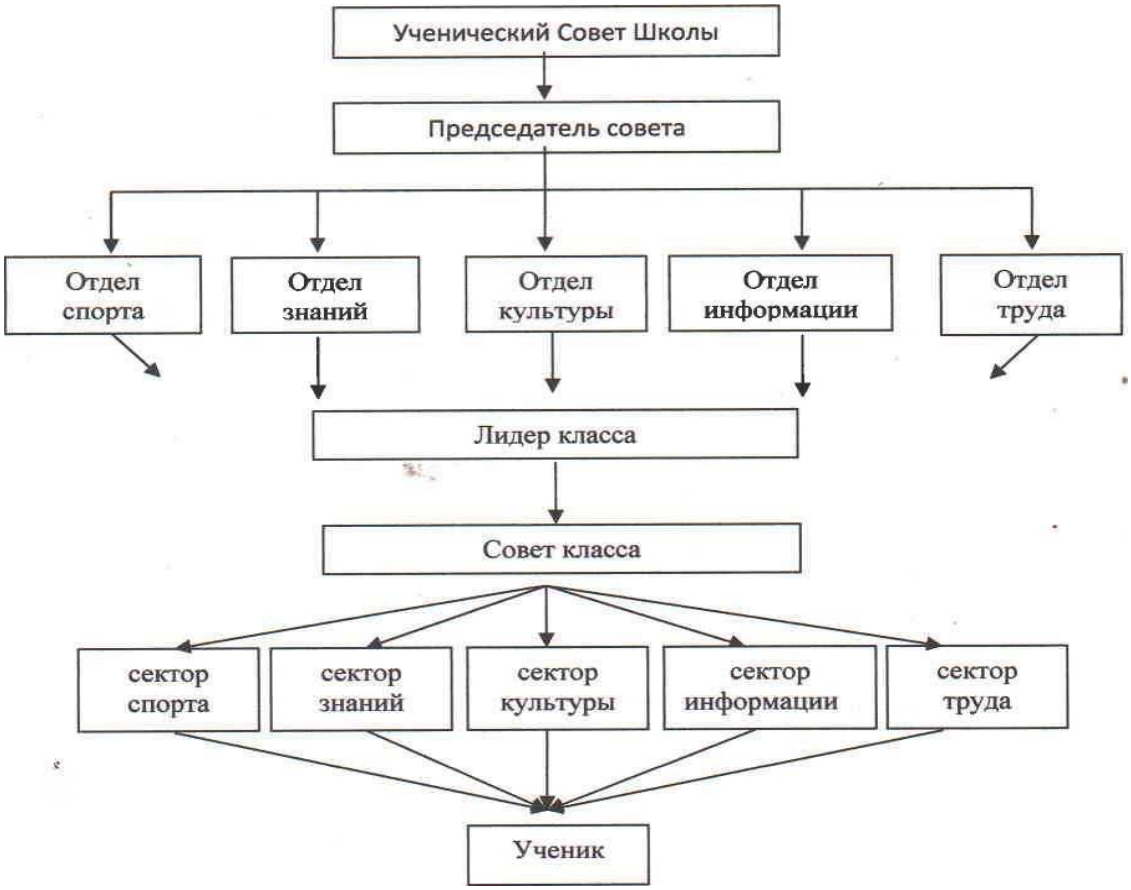
• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления: I



Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Цель - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; ,
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы при выборе определенного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления, в кинотеатр, театр, ДДТ, РДК, пожарную часть, «ДЮЦ».

3.7. Модуль «Профориентация»

Цель - организовывать профориентационную работу со школьниками;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая ' профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к

выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; *

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

*

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Цель - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

•социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; ,

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. ,

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.
2. Оценка уровня развития коллектива.
3. Социально — педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,' классными руководителями, Ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут бьгть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семьей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы (1-4 классы)

Календарный план воспитательной работы (5-11 классы)

Календарный алан воспитательной работы (1-4 классы)

Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Мероприятия	**классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
1 .Составление социального паспорта класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
2.Классные часы		по плану	
3.Учительско - родительские рейды и патрулйрование			
4. Классный час «Дружба всего дороже»		ноябрь	
5. День героев Отечества		декабрь	
6. Классный час «Подвиг Тани Савичевой»		январь	
Модуль «Работа с родителями»			
1. Классные родительские собрания	1-4	один раз в четверть	Классные руководители
2. Общешкольная родительская конференция	1-11 (Делегаты)	один раз в полугодие	Администрация Управляющий совет
3. Учительско- родительский рейд, патрулирование, дежурство	1-4	один раз в - месяц	Администрация Управляющий совет
4. Организация новогодних мероприятий	1-4	декабрь	Родительские комитеты классов
5. Экскурсии по музеям	2-4	по плану	
6.Соревнования «Папа может»	1-4	февраль	Совет отцов Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
1.Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	по плану	Учителя
2. Уроки памяти «Помни их имена»		в течение учебного года	Классные руководители
3.Предметные недели	1-4		Руководитель ШМО
Неделя математики		11.11-16.11	
Неделя русского языка		09.12-14.12	
Неделя окружающего мира		12.01-18.01	
Неделя «Здорового образа жизни»		апрель	

4. Научно- исследовательская конференция «Первый шаг в науку»	1-4 апрель Руководитель ШМО

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Классы	Ответственные
1. Доп.занятия по развитию речи «Развивайка»	1	Маринец З.А.
2. Доп.занятия по развитию речи «Развивайка»	2	Корчуганова А.Н.
3. Доп.занятияпо развитию речи «Развивайка»	3	Кушнарева Е.Г.
4. Доп.занятия по развитию речи «Развивайка»	4	Сычева В.В.
5. Кружок «Сувенир»	4	Кушнарева Е.Г.
6. Доп.занятия «Разговор о правильном питании»	1	Маринец З.А.
7.Доп.занятия«Разговор о правильном питании»	2	Корчуганова А.Н.
8.Доп.занятия«Разговор о правильном питании»	3	Кушнарева Е.Г.
9.Доп.занятия«Разговор о правильном питании»	4	Сычева В.В.
10..Кружок «Юный инспектор движения (ЮИД)»	2	Корчуганова А.Н.
11. .Кружок «Палитра»	1-4	Сычева В.В.
12.« Общая физическая подготовка »	1-4	Тартычная Н.А.

Модуль «Профориентация»

1.Классные часы «В мире профессий»	1 -4	3 четверть	Классные руководители
2.Конкурс стенгазет «В мире профессий»			Руководитель ШМО
3. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны».Экскурсии на промышленные предприятия			

Модуль «Самоуправление»

1. Выборы классного актива	1-4	сентябрь	Совет класса
2.Акция « Все дети в школу»			
3. Конкурсы, соревнования, акции	1-11	согласно плана	Штаб РДТТТ, УСУ, «Юнармия»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1. Праздник «Здорово жить и радоваться жизни»	1-11	02.09.20	Классные руководители
2. Выставка-ярмарка «Дары осени»	1-4	30.10.20	Классные руководители
3. Спортивный праздник «Даешь, рекорды»	1-4	12.10-17.10	Тартычная Н.А. Сектор спорта
4. Кросс школы	1-4	28.09.2020	Сектор спорта
5. Праздник «Учитель, перед именем твоим..»	1-11	03.10.20	СС, классные руководители
6. Посвящение в первоклассники	1,5 классы	25.10.20	Учитель начальной школы
7. День толерантности. Игровая программа.	1-4	16.11	Руководитель ШМО
8. Акция «Подарок маме»	1-4	24.11	Классные руководители
9. Новогодние праздники	1-4	25.12-29.12	Классные руководители
10. Спортивные соревнования «А, ну- ка, мальчики!»	1-4	февраль	Тартычная Н.А. Сектор спорта
11. Масленичная неделя «Вкусный блин»	1-4	первая неделя марта	Классные руководители
12. Спортивные соревнования «Мама и дочка»	1-4	первая неделя марта	Тартычная Н.А. Сектор спорта
13. Акция «День Земли»	1-4	22.04	СШС
15. Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	СШС, Кл.рук.
16. Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Классные руководители
17. Конкурс чтецов «День Победа»	1-4	апрель - май	Руководитель ШМО
18. Месячник по профилактики правонарушений	1-4	октябрь, апрель	Социальный педагог
19. Праздник «Прощай, начальная	4	май	Учитель начальных классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1. Конкурс «Лучшая классная комната»		Ноябрь	Классные руководители
2. Смотр классных уголков	1-4	Январь	Учебный сектор
3. Проект «Наш уютный школьный дом»		Март	Классные руководители ,,
4. Конкурс - проект «Цветущая клумба»		Июнь	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы (5-11 классы)

Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
1. Составление социального паспорта класса	5-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
2. Классные часы	5-11	Согласно плана воспитательной работы классов	Классные руководители
3. Заседания ШМО классных руководителей	Согласно плана работы ШМО		Руководитель ШМО
4. Учительско - родительские рейды и патрулирование		Раз в месяц	Классные руководители
5. Уроки доброты «Когда мы едины - мы непобедимы»	7-8	05-06.11.2020	Классные руководители
6. Классный час «Дружба всего дороже»	5-6	05-06.11.2020	Классные руководители
7. Уроки дискуссии «Дружба, единство, чтобы это значило»	9-11	05-06.11.2020	Классные руководители
8. Устный журнал «День героев Отечества»	7-11	09.12.2020	Классные руководители
9. Классный часы: «Подвиг Тани Савичевой», город Герой Сталинград»,	5-11	Декабрь- май 2021-2022	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
1. Классные родительские собрания	5-11	Один раз в четверть	Классные руководители
2. Общешкольная родительская конференция	5-11 (Делегаты)	Один раз в полугодие	Администрация
3. Учительско - родительский рейд		Один раз в месяц	Администрация Классные руководители
4. Новогодние праздники	5-11	Декабрь	Родительские комитеты классов
5.Соревнования «Папа и я»	5	Февраль	Совет отцов, Классные руководители
6. Экскурсии на место работы родителей	5-8	Апрель	Родительские комитеты классов
7. Конкурс творчества родителей	5-10	Апрель	Управляющий совет, Классные руководители
8. Праздник семьи	Школьный лагерь	Май	Управляющий совет, Начальник лагеря
9. Подготовка школы к новому учебному году	5-10	Июнь	Управляющий совет
Модуль «Школьный урок»			

1. Нетрадиционные уроки по предметам	5-11	тематика прилагается	Учителя - предметники
2. Предметные недели: неделя наук	5-11	октябрь	Руководители ШМО
Неделя истории и обществознании		ноябрь	
Неделя английского языков		январь	
Неделя русского языка и литературы		февраль	
Неделя ИЗО, музыки, технологии		март	
Неделя географии, биологии, химии, физики		апрель	
3. Олимпиады, научно-исследовательские конференции «Шаг в науку»	5-11	Октябрь-ноябрь	Администрация ОО
4. Уроки Памяти «Помни их имена»	5-7	Февраль, май	Классный руководитель
5. Исторические чтения «Битва под Москвой»	8-9	Декабрь	Учитель истории
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	**Классы**		**Ответственные**
1. «Общая физическая подготовка» 2. Консультации по предметам	5-11 5-11		Тартычная Н.А. Учителя предметники
3. «ДЮП»	9-11		Присяжнюк Н.Ф.
4. «Туристический»	7-10		Захарова М.В.
5. «Патриот»	7-10		Волкова Е.С.
Модуль «Профориентация»			
1. Регистрация на сайте «Билет в будущее»	6-11	сентябрь	Классные руководители
2. Классные часы - Уличный продавец, продавец, продавец - консультант, продавец - менеджер, - Медицинский работник, - Библиотекарь,	6-8	октябрь, ноябрь	Классные руководители
3. Экскурсии: - в библиотеку, в отделение связи - в столовую, - в медпункт	5-6	в течение года	Классные руководители
4. Классные часы - презентации «Новые профессии»	8	ноябрь	Классные руководители
5. Встреча с адвокатом, инспекторами ОГИБДД	10-11	ноябрь	Ст. вожатая
6. День открытых дверей в СПО, Вузах	9,11	декабрь	Ст. вожатая
7. Школа безопасности	8	апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Модуль «Самоуправление»			
1. Выборы школьного и классного актива	5-11	сентябрь-октябрь	Ст. вожатая,Классные руководители
2. Акция «Все дети в школу»	5-11	сентябрь	Командиры классов
3. Заседания - Совета актива, - Штаба СС, -Спортсектора - «Юнармия» - Совет примирения	 5-11 8-11 8-11 5-6 8-11	 - Вторник, - первая, третья неделя месяца, понедельник, - первая	 Ст. вожатая Председатель СШС Учитель физ-ры Организатор ОБЖ Социальный педагог

		неделя месяца, четверг - по мере необходимости	
4. Конкурсы, соревнования, акции	5-11	Согласно плана ДО	Руководители кружков
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
1. Праздник «Здорово жить и радоваться жизни»	5-11	02.09.20	Совет дела
2. Спортивный праздник «Даешь, рекорды»	5-11	сентябрь	Совет спорта
3. Кросс школы	5-11	28.09.2020	Совет спорта
4. Праздник «Учитель, перед именем твоим..»	5-11	03.10.20	11 класс
5. Месячник профилактики правонарушений	5-11	октябрь, апрель	Социальный педагог
6. Экскурсии «По местам исторических мест села»	5-11	октябрь	Руководитель кружка
7. Посвящение в пятиклассники и РДШ	5-10	16.11	Руководитель кружка
8. День толерантности. Игровая программа.	5-8	16.11	Ст. вожатая
9. Акция «Подарок маме»	5-11	24.11	СШС
10. Новогодние праздники	5-11	25.12-29.12	Классные руководители
11. Соревнования «Сыны Отечества»	Юнармия	февраль	Организатор ОБЖ
12. Масленичная неделя «Вкусный блин»	5-8	первая неделя марта	Зав. СДК, ст. вожатая
13. Мисс «Веснянка»	8-11	март	СШС
14. Акция «День Земли»	5-9	22.04.21	Учитель биологии,
15. Парад Победы	5-11	май	Кл.руководители
16. Акция «Береги птиц»	5-7	май	СШС
17. Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5-11	апрель-май	

18. Вахта Памяти	8-11	08.05.21	Руководитель кружка «Патриот», СШС
19. Последний звонок	9,11	май	Классные руководители
20. Школьный лагерь	5-10	июнь	Учителя начальных классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
2. Конкурс лучшая классная комната	5-11	ноябрь	Классные руководители
3.Сбор материалов для пополнения витрины в школьном музее «Находки боевых действий»	5-11	декабрь	Руководитель кружка
4. Смотр классных уголков	5-11	январь	СС
5. Проект «Зеленый двор»	5-7	март	Классные руководители
6. Реставрация дорожных знаков для автогородка	6-9	март	ЮИД
7. Конкурс «Цветущая клумба»	5-11	июнь	Классные руководители
8.Формирование редакционной коллегии газеты «Школьная жизнь»	5-11	сентябрь	Ст. вожатая, Председатель СШС
9.Выпуск газеты «Школьная жизнь»	5-11	один раз в четверть	Редколлегия и СШС
10.Конференция «Интервью у почетных гостей»	5-11	ноябрь	Редколлегия и СШС
11.Формирование отряда «Милосердие»	8-11	сентябрь	Руководитель кружка
12.Акция «Умудренные опытом» (День пожилых людей)	5-8	01.10.20	Классные руководители
13.Конкурс «Открытка, сувенир»	8-9	октябрь	СШС, кл. руководители
14.Акция «Письмо защитнику отечества»	5-11	февраль	Классные руководители
15.Акция «Дерево героя»	9-11	май	Классные руководители
16. Трудоустройство школьников и практика по благоустройству пришкольного двора и здания школы.	4 – 10	июнь	Классные руководители