

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического Совета
протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ СОШ № 7
с. Новомихайловка

Н.С.Чеченина
2020 г.

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ № 7 с. Новомихайловка ;
- Устав МКОУ СОШ №7 с. Новомихайловка ;
- Учебный план МКОУ СОШ №7 с. Новомихайловка .

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МКОУ СОШ №7 с. Новомихайловка (далее Школа) и определяет принципы и особенности индивидуального итогового проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- форма индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение рассматривается педагогическим Советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается директором.

2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе.

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального итогового проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляющую обучающимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно и (или) с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

2.2. Задачи:

- оказать содействие в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
 - в формировании ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;
 - в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности;
 - в овладении умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
 - в возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- оказать содействие учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:
 - активнее внедрять в образовательный процесс Школы новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
 - развивать новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Школы.

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект, по желанию обучающегося, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал, в страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале в графе "Защита проекта".

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

4. Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме и представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательную, практическую, учебно-исследовательскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения),
- конструкторский,
- инженерный.

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный,
- межпредметный, относящийся к одной области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- обучающиеся выбирают самостоятельно;
- обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые Школа определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.4.1. Титульный лист оформляется по установленному в Школе образцу и должен содержать:

1) полное наименование образовательного учреждения, адрес (с выравниванием по центру):

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

692607 ул. Советская, с. Новомихайловка , Чугуевский район, Приморский край

2) название работы, её вид;
3) сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);
4) сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
5) год выполнения работы.

4.4.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования:

- 1) введение;
- 2) названия глав и параграфов;
- 3) заключение;
- 4) список используемых источников;
- 5) приложения и соответствующие номера страниц.

4.4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- формулировку **предпроектной идеи**;
- обоснование **актуальности выбранной темы и описание степени изученности** данного вопроса: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия **формулируется проблема**;

- определяется **цель работы** - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются **конкретные задачи**, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- указываются **методы и методики**, которые использовались при разработке проекта;
- завершают Введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.4.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов:

- первый, как правило, содержит теоретический материал;
- второй - экспериментальный (практический).

Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

- 1) описание основных рассматриваемых фактов;
- 2) гипотезу
- 3) характеристику методов решения проблемы
- 4) сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- 5) описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

4.4.5. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, а также при необходимости направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

4.4.6. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте;

- список составляется по тематическим разделам: официальные справочники, общефилософская литература, теория, практическая и специальная литература, периодические издания, Интернет-источники и т.п.;
- источники, внутри каждого раздела, нумеруются и перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии и инициалы авторов, наименование источника (название издания), место, наименование издательства, год издания, количество страниц;
- если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

4.4.7. Приложения.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Точку в конце заголовка, расположенного посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта назначается педагог Школы. Он, наравне с обучающимся, несет ответственность за реализацию проектного плана.

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчёты материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается. **Предварительную экспертизу проводит экспертная комиссия**, в которую входят педагоги, представители администрации школы, представители местного сообщества (при необходимости и по договоренности) и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы (при необходимости и по договоренности).

4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

3) краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования);

г) списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.13. Все материалы индивидуального итогового проекта, успешно прошедшего защиту, оформляются в соответствии с установленными настоящим Положением образцами.

5. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся - авторы - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.1.1. Обучающиеся - авторы - разработчики проектов.

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 - 11 классов Школы. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Школы.

5.1.2. Руководители проектов.

Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию индивидуального проекта обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель Школы в рамках класса (группы) согласно тарификации.

Для руководства работой (тьюторского сопровождения, консультирования) обучающегося по созданию индивидуального проекта привлекаются педагогические работники Школы.

Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помочь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации;
- анализ полученной обучающимся информации;
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта.

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов в Школе и их оценка.

- 1) подготовительный период;
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- 3) работа над проектом;
- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального проекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в электронный журнал, в предмет "Индивидуальный проект".

Этап 3 оценивается несколькими отметками (см. пункт 5.2.3.).

Отметка этапа 7, если она выше отметок, полученных за другие этапы, может повлиять на повышение итоговой оценки за проект;

5.2.1. Подготовительный период:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта;

5.2.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.2.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта:
 - сбор необходимой информации, работа с источниками,
 - работа с полученной информацией;
 - анализ, обработка и обобщение;
 - проведение экспериментов и опытов;
 - формулирование выводов;
 - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой);

5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- формирование групп рецензентов и оппонентов работы - рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта;
- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта (см. пункт 4.9. Настоящего Положения)
- в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов;
- генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится в течение всего учебного года по мере формирования проектных групп,

- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными Настоящим Положением.

5.2.6. Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможно).

5.2.6. Публичная защита проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней

Индивидуальный проект может быть представлен обучающимися и их руководителями в 11 классе в **очных** внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (не ниже муниципального). Успешное представление проекта может считаться **ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТОЙ**.

5.3. Сроки выполнения проекта. 5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе: не позднее 15 мая текущего учебного года.

- Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - февраль;
- Внешняя предварительная экспертиза – конец февраля;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - март;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - март;
- Публичная защита проекта - конец марта – апрель (или по мере готовности продукта)
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможное) – в течение года;

5.3.2. Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах: не позднее 15 мая учебного года 11 класса.

- Подготовительный период - 1 - 2 недели сентября;
- Планирование – сентябрь - октябрь;
- Работа над проектом – октябрь - май, сентябрь - октябрь;
- Внешняя предварительная экспертиза - конец октября;
- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы - ноябрь;
- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;
- Публичная защита проекта - январь – февраль (или по мере готовности продукта);
- Участие проекта во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней (возможно) – в течение двух учебных лет.

6. Система оценивания индивидуального проекта.

6.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Данные критерии отражены в оценочном листе:

| Группы | Критерии | Уровни | Баллы |
|---|---|--|-------|
| I. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | <i>1 Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i> | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| | | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| | | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| | <i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i> | Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | 1 |
| | | Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| | | Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| | <i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i> | Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| | | Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| | | Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, села, района. | 3 |
| | <i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i> | Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| | | Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| | | Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| | <i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i> | Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| | | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| | | Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к | 3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | идее проекта | |
| <i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i> | | Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |
| | | Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| | | Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| II. Сформированность предметных знаний и способов действий | <i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i> | Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| | | Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| | | Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты | 3 |
| | <i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i> | Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| | | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| | | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| | <i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i> | Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| | | Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| | | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании соответствует заявленным целям) | 3 |
| III. Сформированность регулятивных действий | <i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i> | Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| | | Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| | | Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| | <i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i> | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| | | Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| | | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| | <i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i> | Цель сформулирована, обоснована , дан схематичный план ее достижения | 1 |
| | | Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно | 2 |
| | | Цель сформулирована, четко обоснована , дан | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | |
| <i>Критерий 3.3.</i> Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение | | Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| | | Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| | | Тема и содержание проекта раскрыты, доклада Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| <i>Критерий 3.4</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| | | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| | | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| IV. Сформированность коммуникативных действий | <i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| | | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| | | Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| | <i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | Ответы на поставленные вопросы однозначные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| | | Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| | | Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| | <i>Критерий 4.3.</i> Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| | | Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| | | Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень - 0 баллов
- базовый уровень - 1 балл
- повышенный уровень - 2-3 балла

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

| УРОВЕНЬ | КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ | ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА |
|----------------|--------------------------|--------------------------|
| Низкий | менее 34 | «2»(неудовлетворительно) |
| Базовый | 34-36 первичных баллов | «3» (удовлетворительно) |
| Повышенный | 37-46 первичных баллов | «4» (хорошо) |
| Творческий | 47-51 первичных баллов | «5» (отлично) |

6.2. Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критерииев).

6.3. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.3.1. Подготовительный период (выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача в МС Школы заявки на разработку проекта)

- выставляется 1 отметка за выбор темы
- учитывается:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

6.3.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)

- выставляется 1 отметка по результатам выполнения этапа,
- учитывается: - целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

6.3.3. Работа над проектом

- выставляется 2 - 3 отметки в ходе выполнения этапа
- учитывается:
 - уровень проведения этапа
 - широта охвата необходимого материала;
 - глубина аналитической оценки;
 - самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
- изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
 - использование современных технологий;
 - уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
 - форма работы должна соответствовать содержанию;

- не принято писать работу от первого лица;
- текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
- работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
- работа должна быть аккуратно выполнена,
- желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен бытьдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.3.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите

- этап оценивается 2 отметками -
 - за оформление материалов к защите
 - за уровень проведения генеральной репетиции защиты
- оценка уровня проведения генеральной репетиции может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

6.3.5. Публичная защита индивидуального проекта

- выставляется 1 отметка
- оценивается публичная защита.
- отметка, полученная на публичной защите проекта, может повлиять на повышение итоговой оценки или учитываться как равная среди других, полученных за разработку проекта.

6.3.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта

- выставляется 1 отметка - 5
- по предложению руководителя проекта и решению за индивидуальный итоговый проект может быть выставлена поощрительная отметка «5» - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д.)
- эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект"

6.3.7. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года;
- при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;
- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

7. Документация

7.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный и бумажный журналы, страница "Индивидуальный проект", и страница в журнале вариативных на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, итоговые отметки за полугодие и за год. В поурочном планировании записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта,

- индивидуальный план/программа разработки проекта

Оба документа заполняются в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

7.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также:

- отзыв на проектную работу руководителя проекта.

Названный документ составляется в свободной форме.

7.5. Образцы документов отражены в приложениях 1 и 2 к настоящему Положению.

8. Права и ответственность участников процесса

8.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта;
- руководитель проекта.

8.2. Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта.

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

8.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- оказывать консультации и помочь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную настоящим Положением.

Приложение 1
к Положению

Образец заявления

Директору МКОУ СОШ № 7 с.
Новомихайловка Чечениной Н.С.
обучающе _____ класса
ФИО _____

тел. _____

Заявление
на разработку индивидуального проекта.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат
индивидуального итогового проекта.

тема проекта

примерное заглавие

область исследования

тип проекта

руководитель проекта

(ФИО, должность, звания)

консультанты проекта

(ФИО, должность, звания)

сроки выполнения проекта

дата

подпись

Приложение 2
к Положению

Индивидуальный план/индивидуальная программа выполнения проекта

МКОУ СОШ № 7 с. Новомихайловка Чугуевского района Приморского края

Индивидуальный итоговый проект

(название)

(ФИО автора - разработчика)

(класс)

(ФИО руководителя)

(должность, звания)

(консультанты, если есть, - ФИО, должность, звания)

утверждён к разработке (дата)

сроки выполнения

20__ г.

| Этапы | Виды деятельности | Дата выполнения | | Отметка за выполнение | Подпись руководителя |
|--|--|-----------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| | | планируемая | фактическая | | |
| Подготовительный период | - выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультантов; - определение сроков выполнения проекта; - формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения) | | | | |
| Работа над проектом | поэтапное выполнение задач проекта: - сбор необходимой информации, работа с источниками; - работа с полученной информацией; - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов - самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой) - оформление результатов, - планирование формата оформления работы к итоговой защите | | | | |
| Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы | - обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов; - разрабатывается и реализуется план доработки проекта | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Подготовка проекта к итоговой публичной защите | - формирование групп рецензентов и оппонентов работы; - самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта; - генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат) | | | | |
| Публичная защита индивидуального итогового проекта | - самоанализ и внешний анализ уровня защиты | | | | |
| Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней | - планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность | | | | |

"Согласовано"

автор - разработчик проекта _____
(фамилия, имя, отчество и подпись)

руководитель проекта _____
(фамилия, имя, отчество и подпись)

дата _____

"Ознакомлены"

родители автора - разработчика проекта _____
(фамилия, имя, отчество и подпись)

дата _____

Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный проект" _____
выставлена на основании _____

руководитель проекта _____
(фамилия, имя, отчество и подпись)

дата _____